



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

## KOUZELNÁ ŠKOLKA

### Resumé

Kouzelná školka je místo, kde každý den začíná novým příběhem, plným objevování, radosti a přátelství. V prostředí plném důvěry a podpory mají děti prostor růst svým vlastním tempem, rozvíjet svou fantazii a objevovat svět kolem sebe.

Mateřská škola Úžice

Michaela Špičková

OBSAH .....	1
I .IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY .....	3
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	3
Lokalita školy .....	3
Charakteristika a specifika budovy .....	4
III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY .....	4
Obecný popis složení týmu.....	4
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků .....	5
IV.PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....	5
1.Psychosociální podmínky .....	5
2. Spolupráce se zákonnými zástupci .....	7
3.Organizace .....	10
Denní režim .....	11
Bezpečnost dětí a péče o zdraví .....	12
4. Životospráva.....	14
5.Věcné podmínky .....	15
V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	17
1.Vize programu:.....	17
2. Cíle programu:.....	19
3.Profilace mateřské školy .....	21
4. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností .....	22

5. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování .....	25
6. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů .....	28
VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....	29
1 Integrované bloky flexibilní .....	29
1. KOUZELNÝ PODZIM .....	30
2. KOUZELNÁ ZIMA .....	32
3. KOUZELNÉ JARO .....	33
1. KOUZELNÉ LÉTO .....	36
2 Další projekty a programy .....	37
VII. PLÁN EVALUACE.....	38
Roční plán evaluace.....	40
1. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků .....	40
VIII. ZÁVĚR .....	42

## I .IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Předkladatel: Základní škola a mateřská škola Úžice, příspěvková organizace

Název školy: Základní škola a mateřská škola Úžice, příspěvková organizace

Adresa školy: Kralupská 48, 277 45 Úžice

Ředitelka školy: Mgr. Martina Černá

Telefon: ZŠ: 773 114 772

MŠ: 773 114 882

E-mail: ZŠ: skolauzice@skolauzice.info

MŠ: skolkauzice@skolauzice.info

Webové stránky: [www.skola.uzice.cz](http://www.skola.uzice.cz)

IČO: 71003517

REDIZO: 600044768

IZO: Základní škola: 108 029 654 (Kralupská 48, Úžice)

Mateřská škola: 150 048 114 (Školní 232, Úžice)

Školní družina: 113 500 378 (Kralupská 48, Úžice)

Školní jídelna: 150 048 122 (Školní 232, Úžice)

## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### LOKALITA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v obci Úžice, ve Středočeském kraji. Jedná se o klidnou venkovskou lokalitu s příjemným přírodním okolím, která je dobře dostupná díky blízkosti města Kralupy nad Vltavou a dopravnímu spojení na Prahu. Vesnický charakter obce a menší hustota zástavby vytvářejí bezpečné prostředí pro děti předškolního věku.

Okolí školy tvoří převážně rodinné domy a zeleň, která umožňuje pravidelné pobyty venku a kontakt s přírodou. V blízkosti se nachází dětské hřiště, obecní úřad a další občanská vybavenost, která nabízí možnosti spolupráce a zapojení do života obce. Lokalita poskytuje klidné a podnětné zázemí pro předškolní vzdělávání s možností navázat na místní tradice a komunitní život.

## CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

Mateřská škola je dvoutřídní venkovská škola s kapacitou 44 dětí. Je umístěna v přízemní nepodsklepené budově se základním vybavením. Uvnitř jsou dvě denní místnosti (herny), jídelna, šatna, dvě umývárny spojené s WC a sprchovým koutem a jiné prostory pro technické zázemí. V budově se nachází školní kuchyně a jídelna pro děti ZŠ, jejichž budova stojí několik desítek metrů od MŠ.

Je to tedy samostatná budova. Kolem MŠ je rozlehlá, oplocená zahrada s pískovištěm, dětským hřištěm a zastřešenou pergolou.

Hlavní místnost pro 1. třídu – Motýlci (26 dětí) je rozdělena na dvě části. HERNU tvoří prostor s dětským nábytkem a herními koutky: kuchyňka, rozkládací sedací souprava s možností poslechu pohádek a relaxaci. Druhá část je využívána k pohybovým činnostem (je zde umístěno tělocvičné nářadí, koš s míči, velká molitanová sestava určená pro různorodé aktivity) a současně k odpočinku (ve skříni a policích jsou uložena molitanová lehátka a lůžkoviny).

Místnost pro 2. třídu – Berušky (18 dětí) je rozdělena na pracovní část – linoelum, kde jsou stolky se židličkami, zázemí pro učitelku a skřín s lehátko a lůžkovinami. A hrací část - koberec, kde je dětský nábytek, kuchyňka, domeček, dvě dětská křesílka, molitanové kostky. Hrací část slouží také jako odpočinková část.

Umývárna, toalety i lůžka odpovídají počtu dětí. Veškeré vybavení je nové, zdravotně nezávadné a bezpečné. Většina her, knížek, hraček a pomůcek, je dětem dobře přístupná a mohou je samostatně využívat. Děti se podílejí na úpravě prostředí, především svými vlastními výtvy. Na budovu MŠ navazuje školní zahrada s pískovištěm, s pergolou, pod kterou mají děti stolky se židličkami, které využívají ke kreslení, či jiným herním aktivitám a dětským hřištěm s prolézačkami a houpačkou. Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které zajišťují ve slunečných dnech příjemný stín a děti stinná místa využívají ke svým hrám. Z bezpečnostních důvodů jsou pravidelně odstraňovány nebezpečné větve. V přední části zahrady jsou asfaltové cestičky využívané k jízdě na dětských odrážedlech a koloběžkách. Všechny venkovní hračky jsou ukládány v uzamykatelné místnosti. Na zahradě je také k dispozici WC s umývadly a pítkem. V zadní části zahrady jsou vysázeny ovocné stromy určené k celoročnímu pozorování, malá zahrádka se sazenicemi jahodníků a bylinek.

MŠ se nachází v klidné části obce, kde není téměř žádný silniční provoz. Celý areál je bezpečně oplocen.

Ve stávající budově je v provozu MŠ od roku 1984. K 1.1.2003 se MŠ sloučila se ZŠ a stala se právním subjektem, zřízena obcí jako příspěvková organizace s vymezením úkolů podle zřizovací listiny.

Statutárním orgánem je ředitelka školy.

Během července a srpna 2011 proběhla celková rekonstrukce MŠ s rozšířením kapacity MŠ.

## III. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

### OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU

Všichni pedagogičtí pracovníci znají své kompetence, které jsou určeny v pracovních náplních zaměstnanců.

Ředitelka má pro MŠ svoji zástupkyni, respektuje názor učitelek, podporuje vzájemnou spolupráci.

Kontrolní a hospitační činnost slouží jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce.

Učitelky jsou včas a v dostatečné míře informovány o záležitostech školy.

Ředitelka dává učitelkám prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů.

Zásadní problémy řeší společně.

Učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy.

Učitelky se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, pracují na tvorbě ŠVP, TVP, vzájemně konzultují, analyzují svoji práci

Učitelky si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy, vzájemně se informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy a vytváření vědomostí, dovedností a návyků dětí.

Překrývání učitelů ve třídě je podle možností a podmínek zajištěno optimálně.

Ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (webové stránky, Správa MŠ, propagační materiály).

Učitelky MŠ spolupracují s učitelkami ZŠ (návštěvy předškolních dětí v první třídě, společné kulturní programy...)

Učitelky nabízejí a doporučují odbornou pomoc rodičům a konzultace s logopedy, s pracovníky PPP a SPC při vzdělávání nebo výchovných obtížích jejich dětí

Jako provozní pracovník je zde zaměstnána školnice.

## PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V naší mateřské škole je stálý tým pedagogických pracovníků, kteří mají pedagogické vzdělání v oboru předškolní a pedagogika nebo si jej doplňují. Dle potřeby a zájmu si učitelky průběžně doplňují odbornost samostudiem a účastí na odborných seminářích. Náš tým je ještě doplněn asistentem pedagoga.

Veškeré připomínky řeší učitelky na svých provozně-pedagogických poradách

Učitelky mají rozvrhnutou přímou výchovnou činnost tak, aby se jejich služby překrývaly.

## IV. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Děti a dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Je uplatňován individuální adaptační režim, vždy po vzájemné dohodě s rodiči.

Hra je hlavní činností dětí, mají dostatek času na spontánní hru, na její dokončení. Dítě má právo nabízenou hru odmítnout. Sezení u stolečků omezujeme jen na činnosti, které ho nezbytně vyžadují. Pro svou práci s dětmi volí učitelky rozličné metody a formy práce.

Dodržování pravidel chování nám zajistí bezpečnost a psychickou podobu a usnadní naše soužití v mateřské škole. Volnost a svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou měrou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat

v mateřské škole potřebný řád. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu, norem a pravidel, která jsou ve škole stanovena.

Časové úseky a sled činností je uspořádán s možností upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností.

Učitelky respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace) Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem a nervozitou, či nadměrnou náročnou činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování, zesměšňování dětí nejsou tolerovány a jsou nepřijatelné.

Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluprací dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a tím navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci. Je vyloučeno manipulování s dítětem, jejich zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme, pozitivně hodnotíme.

Ve vztazích mezi dětmi dospělými projevujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelky se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém jsou rády.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, pochopitelná, přiměřená, užitečná a prakticky využitelná)

Nedobrym vztahům dětí ve třídě a jiným negativním jevům věnuje učitelka pozornost a rozhodně je nepřehlídí ani nezjednodušuje.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, Všichni tak mohou nacházet potřebné zázemí, klid, bezpečí i potřebné soukromí.

Pravidla chování dětí:

1. Nikoho nesmí nic bolet
2. Neskáčeme si do řeči, počkáme až druhý domluví
3. Nekřičíme, místo toho mluvíme klidným hlasem
4. Umíme požádat, poděkovat, najít si pomoc. Kouzelné slovíčko PROSÍM, DĚKUJI
5. Nebereme si cizí věci
6. Neničíme nikomu hru, ani nám by se to nelíbilo
7. Místo běhání chodíme, běhat můžeme venku
8. Pomáháme slabším a potřebným
9. Snažíme se dokončit svou práci, abychom se z ní mohli radovat
10. Uklízíme hračky na své místo
11. Neopouštíme třídu bez dovolení paní učitelky
12. Nenosíme do školky náramky, řetízky, mohly by se nám poničit nebo zapříčinit úraz

Pro dospělé to znamená:

1. Dát dětem důvěru
2. Pravdivost ve svém chování
3. Naslouchat dětem, jejich problémům a radostem
4. Neshazovat děti před ostatními, každý má svou cenu, a tak se k němu budeme chovat
5. Věnujeme své práci s dětmi maximum

Realizace pravidel:

1. Využíváme situační učení
2. Vyhodnocujeme situace
3. Vedeme děti k samostatnosti
4. Individuální přístup k dětem
5. Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci

Záměr:

Budeme vytvářet podmínky pro vzájemná setkávání s rodiči dětí – besídky a tematické dny (např. Halloween, dílničky...)

Vytváříme pozitivní klima školy svou pro sociálností.

Vedeme děti k osvojování si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů.

## 2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

V **mateřské škole Úžice** považujeme spolupráci s rodiči za klíčový prvek výchovy a vzdělávání. Věříme, že **otevřená komunikace, vzájemná důvěra a partnerský přístup** vytvářejí základ pro spokojenost dítěte a jeho zdravý rozvoj.

Rodiče aktivně zapojujeme do života školky prostřednictvím:

**individuálních konzultací** o vývoji a potřebách dítěte,

**společných akcí a projektových dnů**, kde mohou být součástí her, tvoření nebo oslav,

**tematických dílen, besed a přednášek** (např. první pomoc u dětí aj.)

**možnosti podílet se na tvorbě programu** formou návrhů, zpětné vazby a nápadů.

Důležitou roli hraje také **každodenní neformální komunikace**, při níž sdílíme aktuální informace, zážitky a pokroky dětí. Rodiče jsou pro nás partnery – respektujeme jejich názory, potřeby i zkušenosti a společně hledáme cesty, jak dítě co nejlépe podpořit v jeho vývoji.

Naše školka vytváří **přátelské a důvěrné prostředí**, kde se rodiče cítí vítáni a mohou být součástí komunitního života školy.

**Pravidelná komunikace:** Škola udržuje s rodiči pravidelný kontakt prostřednictvím osobních setkání, konzultací nebo online komunikace. Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích dítěte, aktivitách ve školce a případných doporučeních pro domácí podporu. Využíváme program Správa MŠ.

**Informační setkání a workshopy:** Škola organizuje schůzky, besedy nebo workshopy na různá témata, která mohou rodičům pomoci lépe porozumět specifikům předškolního vzdělávání a metodám podpory dětí doma. Témata se mohou týkat například podpory rozvoje řeči, rozvoje motorických dovedností nebo způsobů, jak pomoci dítěti s adaptací.

**Zapojení zákonných zástupců do školních aktivit:** Zákonní zástupci jsou zváni k účasti na vybraných aktivitách, jako jsou projektové dny, oslavy nebo tematické dny. Tím se posiluje vazba mezi rodinou a školou a dítě vidí, že jeho vzdělávání je pro rodiče důležité.

**Zpětná vazba a konzultace:** Rodiče mají možnost se pravidelně setkávat s pedagogy, aby získali zpětnou vazbu na pokroky a vývoj dítěte. Konzultace se zaměřují nejen na informace o dítěti, ale i na případná doporučení, jak dítě podpořit doma. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, aplikace „Naše MŠ“, třídních schůzek a individuálních konzultací.

**Podpora v krizových situacích:** V případě potřeby může mateřská škola nabídnout rodičům podporu v obtížných situacích, například při adaptačních problémech, specifických vzdělávacích potřebách nebo osobních či rodinných výzvách, které mají vliv na dítě. Pedagogové jsou připraveni doporučit vhodné odborníky nebo organizačně podpořit další kroky.

---

## VÝHODY SPOLUPRÁCE

**Posílení důvěry:** Pravidelná komunikace a možnost aktivní účasti zákonných zástupců na vzdělávání dítěte posiluje důvěru rodičů ve školu a v pedagogický tým.

**Konzistentní podpora dítěte:** Spoluprací mezi školou a rodinou vzniká konzistentní přístup, kdy rodina a školka postupují ve stejném směru a dítě má možnost zažívat podobné výchovné a vzdělávací metody jak doma, tak ve školce.

**Prostor pro sdílení hodnot:** Komunikace mezi školkou a rodinou umožňuje sdílení hodnot, které jsou pro vzdělávání dítěte důležité. Pedagogové mohou rodině představit výchovné a vzdělávací principy, které mateřská škola uplatňuje, a naopak rodiče mají prostor sdílet své priority a očekávání.

### Shrnutí

Podmínky vzdělávání a spolupráce se zákonnými zástupci tvoří v mateřské škole provázaný systém, který podporuje celkový rozvoj dítěte a jeho přípravu na další fáze vzdělávání. Aktivní zapojení rodičů umožňuje školce vytvářet efektivní vzdělávací prostředí, kde jsou děti podporovány v souladu s jejich individuálními potřebami, zájmy i rodinným prostředím.

### Záměr:

Záměrem spolupráce s rodiči v naší mateřské škole je vytvořit silné partnerství, které podporuje nejen vzdělávací a výchovný proces dětí, ale také jejich celkový psychický a sociální rozvoj. Tato spolupráce je klíčová pro vytvoření stabilního a pozitivního prostředí, kde se dítě cítí bezpečně a motivované jak ve školce, tak i doma. Vztah mezi

školou a rodinou by měl být založen na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a respektování potřeb dětí i rodičů.

---

## ZÁMĚRY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

### **Podpora celkového rozvoje dítěte**

Cílem spolupráce je umožnit rodičům podílet se na vzdělávací cestě svého dítěte. Pedagogové ve spolupráci s rodiči usilují o vybudování takového přístupu, který dítě podporuje v jeho individuálním tempu, respektuje jeho silné stránky a napomáhá zvládnutí obtíží. Partnerství s rodiči tak zajišťuje, že je dítě rozvíjeno harmonicky jak po stránce kognitivní, tak sociální a emoční.

#### **1. Vytváření podpůrné komunity**

Škola si klade za cíl vytvořit atmosféru vzájemné podpory a sdílení mezi rodiči, což zlepšuje školní klima a umožňuje rodičům najít prostor pro vzájemnou inspiraci a sdílení zkušeností. Prostřednictvím setkání, workshopů nebo společných akcí mají rodiče možnost se lépe poznat a sdílet svoje pohledy na výchovu.

#### **2. Informovanost a zpětná vazba**

Záměrem je poskytnout rodičům pravidelnou a strukturovanou zpětnou vazbu o pokrocích, potřebách a vývoji dítěte. Rodiče mají k dispozici informace o vzdělávacím programu, plánovaných aktivitách, konkrétních výsledcích a doporučeních k dalšímu rozvoji dítěte. Zároveň je školka otevřená zpětné vazbě od rodičů, aby mohla přizpůsobit své přístupy a metody podle potřeb rodin.

#### **3. Podpora zákonných zástupců v jejich roli**

Cílem spolupráce je poskytnout rodičům podporu a informace, které jim pomohou při výchově a vzdělávání jejich dítěte. Škola organizuje informační akce a workshopy na téma dětského rozvoje, adaptace, komunikace s dětmi nebo přípravy na školní docházku. Tyto aktivity posilují rodičovské kompetence a napomáhají lepšímu porozumění individuálním potřebám dítěte.

#### **4. Společné oslavování úspěchů a významných událostí**

Škola se zaměřuje na zapojení rodičů do významných okamžiků v životě dětí – slavností, vystoupení nebo tvořivých aktivit. Společná setkání umožňují rodičům sdílet úspěchy dětí, zažívat radost z jejich pokroků a zároveň budovat pevné vztahy s pedagogickým týmem.

#### **5. Řešení vznikajících problémů**

Důležitou součástí spolupráce je také efektivní a citlivé řešení případných problémů nebo krizových situací. Cílem je poskytnout rodičům dostatečnou podporu a poradit jim v případě obtíží nebo mimořádných situací. Pedagogové se snaží včas identifikovat možné potíže ve vývoji nebo adaptaci dítěte a společně s rodiči hledat vhodná řešení.

### **Záměr**

Záměrem spolupráce se zákonnými zástupci je vybudovat vzájemný vztah založený na důvěře a komunikaci, který přináší pozitivní dopad na vzdělávací proces a rozvoj dítěte. Tato spolupráce posiluje nejen vzdělávací roli mateřské školy, ale také umožňuje zákonným zástupcům stát se aktivními partnery v každodenním životě školy.

### 3. ORGANIZACE

Mateřská škola poskytuje celodenní péči. Provoz je od 6,30 hod do 16,30 hod

Rodiče mohou mateřskou školu využít k celodennímu pobytu dětí.

#### **Didakticky cílené činnosti:**

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové, či frontální práce učitelek s dětmi, vycházejí z potřeb a zájmů dětí.

#### **Spontánní hra:**

Pobíhají celý den, prolínají s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí.

#### **Pohybové aktivity:**

Denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, dechová, relaxační) a pohybové hry

#### **Průběžné pohybové chvíle a hudebně pohybové činnosti**

Denně dostatečné umožňování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku dle individuálních potřeb dětí.

**Pobyt venku:** dopoledne i odpoledne s ohledem na klimatické podmínky

#### **Odpočinek, spánek po obědě:**

Vychází z individuálních potřeb dětí, poslech pohádky a dále nabídka klidových aktivit mimo lůžko.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně **přizpůsobený adaptační režim**.

Rozvrh základních režimových činností je spíše volnějším rozvržením časových úseků umožňujících upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností. Každodenně se opakují činnosti a doplňkové programy. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného režimu.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizované činnosti.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí.

Pokud to děti potřebují, mají možnost si hrát a neúčastnit se společných činností. Ve výchovném procesu je vždy dominantou dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Děti ji mohou dokončit nebo v ní pokračovat. Stejně tak platí tato možnost soukromí i při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dítěte, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Učitelky mají rozvrhnout přímou výchovnou činnost tak, aby se jejich služby překrývaly.

#### **Záměr:**

Dávat dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní vůle dokončit. V práci učitelky převládá nabídka činností dětí před organizováním a manipulováním.

Zařazovat a používat takové metody a forma práce, které děti zaujmou a jsou funkční.

### DENNÍ REŽIM

Denní režim je přizpůsoben tak, aby učitelky mohly pružně reagovat na momentální a mimořádné situace, na individuální možnosti, potřeby a přání dětí. Pevně je zachována pouze doba oběda a odpočinku. Děti se v MŠ scházejí od 6:30 do 7:45, v 7:50 se budova zamyká. Po dohodě rodičů s učitelkou je možné přivést dítě i během dne (lékař...) Rodiče si mohou děti vyzvedávat buď po obědě tj. od 12:00 do 12:30 a nebo od 14:45, kdy jsou děti po odpolední svačině a budova se odemyká.

<b>6.30 – 7,45</b>	<b>Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám, volné spontánní aktivity, Aktivity řízené učitelkami, zájmová činnost</b>
<b>7.45 – 8,30</b>	<b>Komunitní kruh, činnosti řízené učitelkou, pohybové aktivity, zdravotní cvičení</b>
<b>8,30 – 8,55</b>	<b>Hygiena, svačina</b>
<b>8,55 – 9,25</b>	<b>Pokračování spontánní hry, řízené činnosti (výtvarné, pracovní, pokusy)</b>
<b>9,25 – 11,25</b>	<b>Příprava na pobyt venku, pobyt venku</b>
<b>11,25 – 11,55</b>	<b>Hygiena, oběd</b>
<b>12,00 – 12,30</b>	<b>Vyzvedávání dětí po obědě – klidové činnosti u stolečků</b>
<b>12,00 – 14,15</b>	<b>Odpolední odpočinek, nespící děti a předškoláci klidové činnosti mimo lehátko</b>

<b>14,15 – 14,45</b>	<b>Hygiena, svačina</b>
<b>14,45 – 16,30</b>	<b>Program her a činností dle nabídky a zájmu, pobyt venku (s ohledem na klimatické podmínky)</b>

## BEZPEČNOST DĚTÍ A PÉČE O ZDRAVÍ

Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy jej učitelka převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy jej učitelka předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě jen na základě písemného pověření, vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelek tak, aby na jednu učitelku připadlo nejvýše:

- a) 20 dětí z běžných tříd nebo
- b) 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením
- c) Výjimečně může ředitelka MŠ zvýšit počty dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí: V prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka MŠ k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům, a která je v pracovně právním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy,

Při zajišťování výletů pro děti určí ředitelka počet učitelek tak, aby byla zajištěna výchova dětí, včetně dětí se zdravotním postižením, jejich bezpečnost a ochrana zdraví

Při vzdělávání dětí dodržují učitelky pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovně právní legislativa, zejména k ochraně zdraví ostatních dětí.

Zejména při dále uvedených specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují učitelky a ostatní zaměstnanci následující zásady, podrobněji popsané v dalších směrnících školy.

Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa. Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře. Také při nástupu dítěte po jeho onemocnění si může vyžádat pedagogický pracovník od zákonného zástupce dítěte písemné potvrzení od ošetřujícího lékaře nebo prohlášení o bezinfekčnosti, že dítě je zdravé a může být v kolektivu ostatních dětí

- zejména při dále uvedených specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci následující zásady, podrobněji popsané v dalších směrnících školy.

V ostatních otázkách BOZP se mateřská škola řídí směrnicí k BOZP, která metodicky vychází z Metodického pokynu MŠMT.

Děti jsou před aktivitami, při kterých by mohlo dojít k úrazu, opakovaně poučovány vhodnou a srozumitelnou formou.

---

#### OCHRANA PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVI A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahu mezi dětmi s cílem řešit případné deformující vztahy mezi nimi, již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

---

#### CHOVÁNÍ DĚTÍ PŘI ZACHÁZENÍ S MAJETKEM MATEŘSKÉ ŠKOLY V RÁMCI VZDĚLÁVÁNÍ.

Po dobu vzdělávání při pobytu dítěte v mateřské škole zajišťují pedagogičtí pracovníci, aby děti zacházely šetrně s didaktickými pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami a nepoškozovaly ostatní majetek mateřské školy.

---

#### POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ PŘI ZACHÁZENÍ S MAJETKEM MATEŘSKÉ ŠKOLY PŘI JEJICH POBYTU V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Zákonní zástupci pobývají v mateřské škole jen po dobu nezbytně nutnou pro převlečení dítěte a předání dítěte pedagogickému pracovníkovi, ev. po dobu jednání s pedagogickými zaměstnanci školy týkajícího se vzdělávání dítěte.

Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy a v případě, že zjistí jeho poškození, nahlásili tuto skutečnost neprodleně pedagogickému pracovníkovi školy.

---

#### ZABEZPEČENÍ BUDOVY MATEŘSKÉ ŠKOLY

Školní budova je volně přístupná zvenčí pouze v době stanovené pro přijímání a vyzvedávání dětí. Poté se budova uzamyká. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu cizím příchozím, je povinen zjistit důvod jejich návštěvy. Při odpoledním pobytu na zahradě je budova MŠ odemčena, aby měli rodiče volný přístup do šatny. Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů.

---

## DALŠÍ BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ

Ve všech prostorách školy platí přísný zákaz kouření, požívání alkoholu, používání nepovolených elektrických spotřebičů, odkládání osobních věcí zaměstnanců na místa, která k tomu nejsou určena.

---

## BEZPEČNOST PEDAGOGŮ A NEPEDAGOGŮ

V souladu se Zákoníkem práce je pedagogickým zaměstnancům po 6 hodinách nepřetržité práce zajištěna chvilka pro oddech a jídlo. Provozním zaměstnancům jsou určeny přestávky v práci. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče. V případě nevolnosti má pracovník povinnost tuto skutečnost nahlásit ředitelce, může si odpočinout, aby nedošlo k újmě na zdraví.

---

## PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Úžice organizuje zápis dětí do MŠ v květnu.

Nové děti jsou přijímány od září, ale podle možností i během roku, a to ve věku zpravidla od 3 do 6 let, při nenaplnění kapacity i děti mladší.

Při přijímání mají přednost děti, pro které platí povinné předškolní vzdělávání a děti starší 4 let z Úžic, Netřeby a Kopečce. V případě volného místa (kapacita MŠ je 44 dětí) mohou být přijaty i děti z okolních obcí.

V případě zájmu, přijme MŠ (při zajištění asistenta pedagoga) dítě se zdravotním handicapem, či dítě jiné národnosti.

### **Adaptace**

Adaptační plán je nastaven individuálně – může zahrnovat kratší pobyty, přítomnost rodiče v prvních dnech.

## 4. ŽIVOTOSPRÁVA

Jídelníčky jsou tvořeny tak, aby strava byla kvalitní, plnohodnotná, pestrá, dle příslušných předpisů. Součástí svačtin tvoří denně zelenina a ovoce. Jídlo je podáváno ve školní jídelně samoobslužnou formou (kromě polévky). Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly. Respektujeme nesnášenlivost dětí na některé potraviny. Děti mají na jídlo dostatečné množství času, aby se všichni mohli najíst v klidu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány patřičné intervaly. S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně.

Dbáme na dostatečný – volný pitný režim. V umývárkách i na zahradě jsou instalována pítka s pitnou vodou. Pro děti, které se neumí z pítka napít nebo jim pití z něj nevyhovuje, je možnost nalít si vodu z konvičky do kelímku. Tuto možnost mají děti jak ve třídách, tak na zahradě. Během dne děti k pití vyzýváme, protože zabrány do hry často zapomínají.

Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program všech činností je přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám a kvalitě ovzduší. Dětem je zajištěn dostatečný volný pohyb nejen venku, ale i v interiéru MŠ.

Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity spánku a odpočinku jednotlivých dětí (pro děti s nižší potřebou odpočinku na lůžku a předškoláky je nabízena klidová činnost u stolečků mimo lůžko)

## Zdravotní péče:

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem. Pravidelně zařazujeme zdravotní cvičení, podporující správné držení těla, cviky pro posílení svalů plosky nohy, všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí. Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Záměr:

Budeme propagovat zdravý životní styl, dostatek pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu, otužování, preventivní opatření, správné držení těla.

Preventivní opatření se dále budou týkat úrazů, protidrogové prevence a prevence patologických jevů.

Otužování dětí formou pohybu venku, pohybu na zahradě.

## 5. VĚCNÉ PODMÍNKY

**Věcné podmínky** v mateřské škole představují zázemí a vybavení, které škola poskytuje dětem a pedagogům pro zajištění kvalitního a bezpečného vzdělávacího prostředí. Věcné podmínky zahrnují prostory školky, didaktické pomůcky, vybavení tříd a zahrady, které společně podporují rozvoj dětí v souladu s cíli vzdělávacího programu. Podmínky mateřské školy odpovídají počtu 44 dětí.

### 1. VNITŘNÍ PROSTORY

**Hlavní místnost pro 1. třídu – Motýlci (26 dětí)** je rozdělena na tři části. Hrací část tvoří prostor s dětským nábytkem a herními koutky: kuchyňka, stůl pro opraváře, kočárky... V prostoru herny je také umístěna police, ve které má každé dítě svůj šanon označený značkou. Do něj si děti ukládají své výkresy, výrobky, popřípadě drobnosti, které si mohou odnést domů.

Další část je využívána k pohybovým činnostem (je zde umístěno tělocvičné nářadí, koš s míči, velká molitanová sestava určená pro různorodé aktivity), hudebním činnostem – keyboard a rádio s CD a současně k odpočinku (ve skříni a policích jsou uložena molitanová lehátka a lůžkoviny).

**Místnost pro 2. třídu – Berušky (18 dětí)** je rozdělena pracovní část – linoelum, kde jsou stolky se židličkami, police s pastelkami a papíry k volnému kreslení, zázemí pro učitelku, keyboard a skříň s lehátkem a lůžkovinami. A hrací část - koberec, kde je dětský nábytek, hračky, dvě dětská křesílka k odpočinku a relaxaci, molitanové kostky a police se šanony. Hrací část slouží také jako odpočinková část.

V obou třídách je interaktivní tabule s data projektorem.

**Každá třída má své hygienické zázemí:** Hygienické zázemí zahrnuje umývárnu s věšáky na ručníky, sprchový kout, toalety a pítka s pitnou vodou. Vybavení je přizpůsobeno výšce a potřebám dětí.

Umývárna, toalety i lůžka odpovídají počtu dětí. Veškeré vybavení je nové, zdravotně nezávadné a bezpečné. Většina her, knížek, hraček a pomůcek, je dětem dobře přístupná a mohou je samostatně využívat. Děti se podílejí na výzdobě tříd a šatny, především svými vlastními výtvořky.

---

## 2. DIDAKTICKÉ POMŮCKY A MATERIÁLY

**Kreativní materiály:** Škola je vybavena bohatým výběrem materiálů pro tvoření (pastelky, fixy, barvy, papíry, modelína, textilie) a dalšími pomůckami pro rozvoj kreativity a jemné motoriky.

**Didaktické pomůcky:** K dispozici jsou pomůcky pro rozvoj základních gramotností, jako jsou knihy, hry pro rozvoj předmatematických dovedností, logopedické pomůcky a stavebnice podporující logické myšlení.

**Speciální pomůcky pro environmentální výchovu:** Mateřská škola nabízí například lupy, mikroskopy a přírodovědné encyklopedie, které podporují objevování přírodního světa.

**Digitální pomůcky:** Dětem jsou zpřístupněny základní technologie, např. tablety s výukovými programy, interaktivní tabule.

---

## 3. VENKOVNÍ PROSTORY A ZAHRADA

**Hřiště a herní prvky:** Školní zahrada je vybavena bezpečnými herními prvky (skluzavky, houpačka, prolézačky, pískoviště), které podporují hrubou motoriku, rovnováhu a koordinaci.

**Prostor pro sportovní aktivity:** Mateřská škola disponuje travnatými plochami a cestičkami, které umožňují běhání, velkým asfaltovým prostorem, který je využíván k míčovým hrám a jiným sportovním aktivitám.

**Pergola:** Zde mají děti stolky se židličkami, které využívají ke kreslení, či jiným herním aktivitám.

**Hygienické zázemí:** Uzamykatelná místnost s umývadly, toaletami a pítkem s pitnou vodou.

**Místnost pro hračky:** uzamykatelná místnost, do které se ukládají hračky.

Na zahradě jsou vzrostlé stromy, které zajišťují ve slunečných dnech příjemný stín a děti stinná místa využívají ke svým hrám. Z bezpečnostních důvodů jsou pravidelně odstraňovány nebezpečné větve. Je zde k dispozici další uzamykatelná místnost, do které se ukládají hračky.

MŠ se nachází v klidné části obce, kde není téměř žádný silniční provoz. Celý areál je bezpečně oplocen.

---

## 4. BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY

**Bezpečnostní vybavení:** Prostory mateřské školy jsou vybaveny bezpečnostními prvky, jako jsou protiskluzové rohože, chrániči na rozích nábytku a pravidelně kontrolované herní prvky na zahradě.

**Pravidelná údržba a hygiena:** Veškeré prostory jsou pravidelně udržovány a čištěny, aby byla zajištěna zdravá a hygienická prostředí pro děti i zaměstnance.

**Vybavení pro první pomoc:** Škola má k dispozici lékárníčku a zajišťuje, aby byli pedagogové školeni v poskytování první pomoci.

---

## 5. ZÁZEMÍ PRO PERSONÁL

**Kabinet a úložné prostory pro pedagogy:** Učitelé mají k dispozici kabinet, kde mohou uchovávat materiály a výkresy dětí. V kabinetu je obsáhlá knihovna, nejen s dětskými knihami, ale obsahuje i odborné publikace, které pedagogům pomáhají se samostudiem a s přípravou výuky. Jsou zde uskladněny výtvarné potřeby.

**Šatna pro personál:** Místnost s toaletou, kuchyňkou, skříní a botníkem, pro osobní věci zaměstnanců.

**Úklidová místnost:** Místnost s úklidovými prostředky.

---

## 6. PROSTŘEDKY PRO SPOLUPRÁCI S RODIČI

**Komunikační kanály:** Škola využívá různé nástroje pro efektivní komunikaci s rodiči, např. nástěnky, webové stránky, e-maily, pravidelné informační letáky nebo elektronické aplikace, které usnadňují sdílení aktuálních informací a zajišťují rychlou zpětnou vazbu.

### Záměr

Věcné podmínky v mateřské škole zajišťují komfortní a bezpečné prostředí, které podporuje rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Kvalitní vybavení tříd a zahrady, dostupnost didaktických pomůcek a pečlivě udržované bezpečnostní a hygienické standardy tvoří základ, na kterém může mateřská škola efektivně realizovat vzdělávací program. Spolupráce se zákonnými zástupci je usnadněna moderními komunikačními nástroji a společnými akcemi, což zvyšuje kvalitu a efektivitu vzdělávání dětí.

## V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

*„Kouzelná školka je místo, kde každý den začíná novým příběhem, plným objevování, radosti a přátelství. V prostředí plném důvěry a podpory mají děti prostor růst svým vlastním tempem, rozvíjet svou fantazii a objevovat svět kolem sebe.“*

### 1. VIZE PROGRAMU:

Cílem je vytvořit láskyplné, podporující a podnětné prostředí, kde děti objevují svět kolem sebe s radostí a zájmem, rozvíjejí svou osobnost a získávají základní dovednosti, které jim pomohou na jejich další cestě za vzděláním. Program podporuje individualitu každého dítěte a jeho specifické potřeby.

Vize programu **"Kouzelná školka"** klade důraz na celkový rozvoj dítěte, na vytvoření bezpečného, láskyplného a podnětného prostředí, kde každé dítě může prozkoumávat kouzla okolí kolem sebe vlastním tempem, podle svých zájmů a individuálních potřeb. Zde je podrobnější pohled na klíčové prvky této vize:

#### 1. Bezpečné a láskyplné prostředí

**Podpora bezpečí a důvěry:** Děti v tomto věku potřebují stabilitu, lásku a pocit bezpečí. Program se zaměřuje na vytváření prostředí, kde děti mají jistotu, že jsou přijímány takové, jaké jsou, a mohou se vyjadřovat bez obav.

**Individuální přístup:** Každé dítě je jedinečné, a proto je kladen důraz na individuální přístup, kdy pedagogové přihlíží k osobnostním rysům, potřebám a zájmům jednotlivých dětí. Tím děti získávají pocit výjimečnosti a přijetí.

Podpora pozitivních vztahů: Pedagogové fungují jako vzory a pomáhají dětem vytvářet přátelské vztahy, učí je spolupráci a vzájemné podpoře, což posiluje pozitivní klima v celé třídě.

## 2. Radost z učení a objevování

Zážitkové učení: Program je zaměřen na zážitkové a hravé formy vzdělávání, které děti přirozeně baví a motivují. Prostřednictvím zážitků, her, a kouzelných pokusů děti objevují nové věci a učí se řešit jednoduché problémy.

Podněcování zvědavosti a fantazie: Podpora dětské fantazie a zvědavosti je klíčem k objevování světa. Program nabízí pestré škálu podnětů, které podporují u dětí touhu zkoumat, ptát se a hledat odpovědi.

Využití her a tvořivých činností: Prostřednictvím her, výtvarných aktivit a pohybových aktivit se děti učí mnoha důležitým dovednostem, jako je spolupráce, vytrvalost, komunikace a samostatnost. Hra je přirozenou formou učení pro děti v tomto věku.

## 3. Podpora osobního rozvoje a individuality

Posilování sebedůvěry: Každé dítě má možnost prožívat úspěch, být povzbuzováno k samostatnosti a posilovat svou sebedůvěru. Pedagogové dítě podporují v tom, aby se nebálo zkoušet nové věci a dokázalo řešit malé výzvy.

Rozvoj schopností podle individuálních možností: Program umožňuje dětem rozvíjet jejich přirozené dovednosti a zájmy. Každé dítě se rozvíjí vlastním tempem, a proto je důležitý individuální přístup, který dítěti pomáhá objevovat jeho silné stránky.

Podpora sociálních a emočních dovedností: Rozvoj sociálních a emočních dovedností je základem pro úspěšné vztahy a týmovou spolupráci. Děti se učí zvládat vlastní emoce, chápat pocity druhých a adekvátně reagovat v různých sociálních situacích.

## 4. Příprava na další vzdělávací etapy

Základy pro celoživotní učení: Program rozvíjí klíčové dovednosti, jako je řešení problémů, vytrvalost, zodpovědnost a komunikační dovednosti, které tvoří základy pro další vzdělávací kroky i životní situace.

Příprava na školu a životní dovednosti: Program zahrnuje aktivity, které dětem pomáhají zvládat základní sebeobsluhu, zodpovědnost za vlastní úkoly a úklid, což jim usnadňuje přechod na vyšší vzdělávací stupně.

Rozvoj základu pro etické chování: Důraz na rozvoj hodnot jako je respekt, ohleduplnost, spolupráce a zodpovědnost pomáhá dětem začít chápat základy etického chování, které budou důležité i v dalších fázích jejich života.

## 5. Výchova k ekologickému a společenskému povědomí

Respekt k přírodě: Program děti přirozeně vede k porozumění významu ochrany přírody a ohleduplnosti k životnímu prostředí. Děti se učí o cyklech v přírodě, šetrnosti k prostředí a jsou podporovány v praktických krocích, jako je třídění odpadu a péče o rostliny.

Pochopení kulturních tradic: V rámci projektů děti poznávají různé tradice a zvyky, což podporuje jejich vnímání kulturní rozmanitosti a vytváří úctu k hodnotám, které tvoří základy naší společnosti.

Rozvoj empatie a ohleduplnosti: Pedagogové pomáhají dětem chápat potřeby druhých a vnímat rozdíly mezi lidmi. Děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly, že každý člověk je jedinečný a že vzájemná pomoc a respekt jsou důležitou součástí fungování společnosti.

Shrnutí vize:

Vize programu "*Kouzelná školka*" je založena na principech lásky, podpory, důvěry a individuálního přístupu. Děti mají možnost učit se prostřednictvím zážitků, experimentů a her. Tento přístup jim umožňuje rozvíjet se v oblasti kognitivní, sociální, emocionální a fyzické, což tvoří pevné základy pro jejich další životní etapy.

## 2. CÍLE PROGRAMU:

### **Osobnostní a sociální rozvoj**

Podporovat rozvoj emoční inteligence, sociálních dovedností a pozitivních vztahů mezi dětmi.

Rozvíjet schopnost dětí zvládat nové situace, učit se samostatnosti a respektovat rozdíly mezi lidmi.

### **Kognitivní rozvoj a poznávání světa**

Rozvíjet zájem o objevování a zkoumání světa skrze smyslové zážitky, hry a aktivity.

Podporovat logické myšlení, jazykové dovednosti a základní matematické pojmy přiměřené věku.

### **Tvořivost a estetické cítění**

Rozvíjet tvořivost, fantazii a estetické vnímání světa prostřednictvím výtvarných, hudebních a pohybových aktivit.

Vytvářet prostor pro osobní vyjádření a zkoumání různých způsobů sebevyjádření.

### **Pohyb a zdravý životní styl**

Podporovat zdravé návyky, radost z pohybu a uvědomění si vlastního těla.

Vést děti k zájmu o aktivní a zdravý životní styl a ke vztahu k přírodě.

### **Ekologická a etická výchova**

Vychovávat děti k ohleduplnosti k životnímu prostředí a uvědomování si ekologických hodnot.

Podporovat porozumění základním etickým hodnotám, jako je spolupráce, ohleduplnost a vzájemná pomoc.

### **1. Osobnostní a sociální rozvoj**

Rozvoj emoční inteligence: Děti se učí rozpoznávat a vyjadřovat své pocity, rozumět emocím druhých a zvládat je adekvátním způsobem. Pedagogové podporují děti v rozvoji sebedůvěry a pozitivního sebepojetí.

Budování sociálních dovedností: Hry a skupinové aktivity podporují sdílení, spolupráci, respekt k ostatním a trpělivost. Děti se učí řešit konflikty, naslouchat druhým a navazovat přátelství.

Posilování autonomie: Děti se učí samostatnosti a zodpovědnosti za sebe i své chování. Postupně zvládají základní dovednosti, jako je oblékání, úklid svých věcí a organizace jednoduchých aktivit.

Vytváření pozitivních vztahů: Podpora pozitivní komunikace a mezilidských vztahů v rámci školky a rodinného prostředí.

## **2. Kognitivní rozvoj a poznávání světa**

Rozvoj smyslového vnímání: Děti objevují svět prostřednictvím smyslových her, experimentů a zkoumání. Učí se identifikovat a porovnávat barvy, tvary, velikosti, textury a zvuky.

Rozvoj jazykových dovedností: Program zahrnuje čtení pohádek, říkanek, písniček a různé komunikační hry. Děti se učí slovní zásobu, gramatiku a schopnost formulovat své myšlenky a názory.

Podpora logického myšlení a matematické představy: Děti se seznamují s pojmy jako počítání, třídění, klasifikace a logická posloupnost, což jim pomáhá chápat základní matematické principy.

Vztah k přírodním vědám: Zkoumání přírodního prostředí (květiny, zvířata, počasí) a praktické pokusy rozvíjejí zájem o přírodu a vědecké myšlení.

## **3. Tvořivost a estetické cítění**

Výraz prostřednictvím umění: Děti dostávají prostor tvořit a „kouzlit“ s různými výtvarnými technikami (kreslení, malování, modelování) a materiály. Tím se rozvíjí jejich fantazie a schopnost vyjadřovat se vizuálně.

Hudební a pohybová výchova: Děti zpívají, poslouchají hudbu, hrají na jednoduché hudební nástroje a pohybují se do rytmu. Učí se rytmu, melodii, koordinaci pohybů a sebevyjádření skrze tanec a pohyb.

Podpora estetického vnímání: Pravidelné procházky, pozorování změn v přírodě a objevování krás kolem nás pomáhají dětem rozvíjet cit pro estetiku a umělecké vyjadřování.

Vytváření prostředí pro kreativitu: Podnětné prostředí s různorodými podněty povzbuzuje děti ke hře s fantazií, k vynalézání nových her a k tvořivému řešení problémů.

## **4. Pohyb a zdravý životní styl**

Rozvoj motorických dovedností: Aktivity zaměřené na jemnou (skládání, malování, stavění) a hrubou motoriku (běhání, skákání, lezení) podporují fyzický rozvoj dětí. Děti se učí koordinovat své pohyby a vnímat své tělo.

Péče o zdraví: Program zahrnuje pravidla hygieny, zdravé stravování a pravidelný pohyb. Děti se učí základním pravidlům hygieny a bezpečnosti, jako je mytí rukou a správné stolování.

Pobyt venku: Výlety do přírody a aktivity na čerstvém vzduchu posilují zdraví dětí, zvyšují jejich odolnost a poskytují jim prostor k volnému pohybu.

Zdravotní cvičení a relaxace: Pravidelné cvičení a relaxační techniky (např. protahování, klidové hry) pomáhají dětem poznávat své tělo a relaxovat.

## **5. Ekologická a etická výchova**

Vztah k přírodě: Děti se učí o přírodním světě prostřednictvím her a pozorování, což posiluje jejich vztah k přírodě. Učí se chápat důležitost péče o prostředí, např. třídění odpadu, šetření vodou a péče o rostliny.

Rozvoj základních etických hodnot: Program klade důraz na hodnoty jako je poctivost, ohleduplnost, zodpovědnost, spolupráce a pomoc druhým. Tyto hodnoty jsou dětem předávány skrze příběhy, pohádky a každodenní situace.

Rozvíjení sounáležitosti: Děti se učí hodnotám spojeným se vzájemnou pomocí, spoluprací a zodpovědností za své činy. Výchova k přátelskému a tolerantnímu chování je podpořena různými skupinovými hrami.

Vnímání kulturních tradic a svátků: Program zahrnuje oslavy a projekty spojené s tradičními svátky (např. Vánoce, Velikonoce, Den Země), které pomáhají dětem chápat význam kulturního dědictví a rozvíjejí jejich vnímání tradic.

Tyto cíle vytvářejí rámec pro harmonický rozvoj dětí, kde se děti učí přirozeně, aktivně a s radostí. Celý program je zaměřený na to, aby děti na své cestě k poznání a radosti získaly základy pro další etapy svého života.

### 3. PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Úžice je školské zařízení rodinného typu, které se zaměřuje na individuální přístup ke každému dítěti, respektující jeho jedinečné potřeby, tempo i osobnostní rozvoj. Vycházíme z principu, že každé dítě má právo být samo sebou, rozvíjet se v bezpečném, podnětném a laskavém prostředí.

Naší prioritou je podporovat samostatnost, tvořivost a zdravé sebevědomí dětí prostřednictvím smysluplných činností a her. Děti vedeme k aktivnímu učení založenému na vlastním prožitku, objevování a spolupráci s ostatními. Klíčovým prvkem v naší výchovně-vzdělávací práci je partnerská spolupráce s rodinou, otevřená komunikace a vzájemný respekt.

Součástí naší profilace je také důraz na:

malý kolektiv, který umožňuje individuální přístup a citlivé vedení,

příjemné rodinné prostředí, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně,

podporu emočního a sociálního vývoje – učíme děti komunikovat, řešit problémy a být ohleduplné k druhým,

začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,

prožitkové učení skrze projekty, tematické dny a mezioborové propojení.

Náš školní vzdělávací program klade důraz na komplexní rozvoj dítěte – po stránce poznávací, sociální, pohybové, kulturní i pracovní. Vzdělávací nabídka vychází z přirozených potřeb dětí a je flexibilně přizpůsobována aktuálnímu složení třídy.

Díky stabilnímu a vstřícnému pedagogickému týmu, spolupráci s rodiči a podnětnému prostředí pomáháme dětem vyrůstat ve vyrovnané, zvědavé a odpovědné osobnosti, připravené na vstup do základní školy i další životní kroky.

Naše profilace se opírá o čtyři klíčové pilíře:

**Ekologická výchova a vztah k přírodě**

Vedeme děti k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí. Učíme je vnímat přírodu jako součást každodenního života – prostřednictvím pozorování, péče o rostliny a zvířata, i třídění odpadu. Využíváme přirozené prostředí školní zahrady a okolní krajiny jako prostor k učení i hře.

**Logopedická prevence a rozvoj řeči**

Rozvoj komunikačních dovedností podporujeme každodenním cíleným rozvojem slovní zásoby, výslovnosti, sluchového vnímání i rytmizace.

Umělecké zaměření a estetická výchova

Rozvíjíme tvořivost a estetické cítění dětí prostřednictvím výtvarných, hudebních a dramatických aktivit. Věnujeme se práci s různými výtvarnými technikami, podporujeme spontánní vyjadřování emocí skrze hudbu, tanec i divadelní hru. Výstupy dětské tvorby prezentujeme formou výstav, besídek a tematických dnů.

Pohyb a zdravý životní styl

Dětem poskytujeme každodenní pohybové aktivity včetně cvičení, tanečků, překážkových drah, jógy pro děti a pobytu venku. Podporujeme správné držení těla, motorický vývoj a vztah k aktivnímu způsobu života. Učíme děti pečovat o své zdraví a vnímat pohyb jako přirozenou a radostnou součást dne.

Všechny tyto oblasti propojujeme s naším školním vzdělávacím programem, který klade důraz na komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Děti jsou vedeny k samostatnosti, zodpovědnosti, spolupráci i tvořivosti. Důležitou součástí naší práce je také úzká spolupráce s rodiči a otevřená komunikace s rodinou.

Naším cílem je, aby každé dítě odcházelo z naší školky jako vyrovnaný, sebevědomý a zvědavý jedinec, připravený na další kroky v životě.

### **Záměr**

Profilace mateřské školy bude nadále spočívat ve vytvoření harmonického prostředí, které podporuje celkový rozvoj dítěte na základě individuálních potřeb, radosti z objevování a vztahu k přírodě. Díky zapojení projektového učení, environmentální výchovy, důrazu na sociální dovednosti a úzké spolupráci s rodiči škola vytváří prostor, kde děti mohou růst a rozvíjet své schopnosti. Tento přístup připravuje děti nejen na vstup do základní školy, ale i na život v širším světě.

## **4. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ**

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností v mateřské škole jsou klíčové pro vytvoření pestrého a podnětného vzdělávacího prostředí. Tyto strategie jsou zaměřeny na to, aby děti dosáhly základních kompetencí, jako jsou kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci, sociální kompetence, pracovní dovednosti a také rozvoj základních gramotností (čtenářské, matematické, digitální, přírodovědné).

### **1. Zážitek a projektové učení**

Popis: Strategie, která staví na osobních zážitcích a aktivním zapojení dětí do projektů, kde mohou pracovat na delších a smysluplných úkolech. Tato metoda dává prostor k dlouhodobějšímu zkoumání a objevování témat podle zájmu dětí.

Cíle: Pomáhá rozvíjet kompetence k učení, řešení problémů a spolupráci, a zároveň podporuje klíčové gramotnosti. Učí děti plánovat, dotahovat úkoly do konce a sdílet zážitky s ostatními.

### **2. Hra jako prostředek učení**

Popis: Hra je pro děti nej přirozenějším způsobem učení. Strategii využíváme jak pro volnou hru, kde děti rozvíjejí fantazii, tak pro řízené hry zaměřené na konkrétní dovednosti nebo témata.

Cíle: Podporuje rozvoj kompetencí k učení, komunikaci a sociálním dovednostem, stejně jako matematické a čtenářské gramotnosti.

### **3. Tematické bloky a integrované učení**

Popis: Vzdělávání je rozděleno do tematických bloků, které propojují různé oblasti poznávání a umožňují dětem učit se souvislostem mezi různými obory (např. přírodou, společností, technikou).

Cíle: Rozvíjí schopnost dětí vidět svět v širších souvislostech, podporuje logické myšlení a tvořivost. Pomáhá rozvíjet přírodovědnou, čtenářskou a digitální gramotnost..

### **4. Kooperativní a skupinové aktivity**

Popis: Práce v malých skupinách nebo dvojicích umožňuje dětem spolupracovat, komunikovat a učit se respektu k druhým.

Cíle: Rozvoj sociální a komunikační kompetence, pracovní dovednosti, schopnost řešit problémy a respektovat názory ostatních.

### **5. Práce s příběhy a pohádkami**

Popis: Příběhy a pohádky jsou pro děti fascinující, a proto jsou skvělým nástrojem k rozvoji čtenářské a jazykové gramotnosti. Diskuse o příběhu rozvíjí kritické myšlení a schopnost formulovat myšlenky.

Cíle: Rozvoj čtenářské gramotnosti, kompetencí k učení a komunikaci. Příběhy také podporují empatii a morální hodnoty.

### **6. Smyslové a pohybové aktivity**

Popis: Děti rozvíjejí své smysly a motorické dovednosti prostřednictvím různých aktivit zaměřených na vnímání a pohyb, což je základem pro další rozvoj gramotností.

Cíle: Podpora rozvoje jemné i hrubé motoriky, poznávání světa skrze smysly a schopnost soustředit se a koordinovat pohyby.

### **7. Experimenty a pokusy**

Popis: Pokusy umožňují dětem objevovat vědecké principy kouzelným způsobem. Skrze vlastní zkoumání děti nacházejí odpovědi na otázky, což rozvíjí logické myšlení a schopnost řešit problémy.

Cíle: Rozvoj kompetencí k učení, přírodovědné a matematické gramotnosti a dovednosti řešení problémů.

### **8. Digitální technologie a interaktivní pomůcky**

Popis: Děti se seznamují s digitálními nástroji a interaktivními pomůckami (tablety, chytré tabule) přiměřeně svému věku.

Cíle: Rozvoj digitální gramotnosti, schopnost efektivně pracovat s technologií a pochopit její možnosti i rizika.

### **9. Environmentální a etická výchova**

Popis: Environmentální a etická výchova vede děti k respektu vůči přírodě, ochraně životního prostředí a pochopení etických hodnot.

Cíle: Rozvoj přírodovědné gramotnosti, respektu k prostředí a hodnot, jako je empatie a ohleduplnost.

## **10. Samostatné a tvořivé činnosti**

Popis: Děti mají prostor pro samostatné rozhodování a tvořivé činnosti. Tato strategie umožňuje dětem projevit vlastní zájem a přispívá k rozvoji samostatnosti.

Cíle: Rozvoj kompetence k učení, pracovní kompetence, schopnost plánovat a řídit vlastní činnost.

Tyto vzdělávací strategie společně přispívají k celostnímu rozvoji dětí, kde každý aspekt vzdělávání, ať už jde o hru, práci s příběhy nebo experimenty, pomáhá budovat klíčové kompetence a základní gramotnosti, které jsou pro budoucí vzdělávací úspěchy dětí zásadní.

## **11. Spolupráce se zákonnými zástupci**

Spolupráce s rodiči je zásadní součástí vzdělávacího programu "Kouzelná školka", protože rodiče hrají klíčovou roli v podpoře a rozvoji vzdělávacích cílů a kompetencí dětí. Spolupráce s rodiči je realizována různými způsoby, které posilují komunikaci, důvěru a společnou podporu dětí na jejich cestě za poznáním kouzel života. Zde jsou hlavní strategie spolupráce s rodiči:

### **1. Pravidelná komunikace a individuální konzultace**

Popis: Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacích aktivitách, pokrocích a potřebách dítěte. Pedagogové a rodiče společně zajišťují optimální podmínky pro rozvoj dětí.

Cíle: Pomáhá zajišťovat kontinuitu ve vzdělávání a zvyšuje důvěru mezi školkou a rodiči. Umožňuje přizpůsobit vzdělávací plány konkrétním potřebám dítěte a podpořit jeho individuální rozvoj.

### **2. Společné akce a projektové dny s rodiči**

Popis: Organizace akcí, na které jsou rodiče zváni, umožňuje rodinám zapojit se do aktivit mateřské školy. Děti tak mají příležitost sdílet své úspěchy a zážitky se svými rodiči.

Cíle: Posiluje sociální vazby mezi rodiči, dětmi a pedagogy, podporuje komunitní prostředí a umožňuje rodičům nahlédnout do školních aktivit.

### **3. Rodiče jako zdroj odbornosti a inspirace**

Popis: Někteří rodiče mohou obohatit vzdělávací program svými profesními znalostmi a dovednostmi, které přinášejí nové perspektivy do třídních aktivit.

Cíle: Děti mají možnost setkat se s novými podněty, které mohou podpořit jejich zájem o rozmanitá témata.

### **4. Zapojení rodičů do domácích aktivit**

Popis: Pedagogové poskytují rodičům nápady na aktivity, které mohou s dětmi realizovat doma a které doplňují vzdělávací cíle.

Cíle: Podpora konzistentního rozvoje dovedností dětí v rámci rodiny, zlepšení čtenářské, matematické nebo přírodovědné gramotnosti a podpora společně stráveného času rodičů s dětmi.

### **5. Vzdělávání rodičů – workshopy a přednášky**

Popis: Organizace vzdělávacích workshopů a přednášek na téma dětského vývoje, výchovy a vzdělávání, které rodičům poskytují nástroje a poznatky pro efektivní podporu dětí.

Cíle: Umožňuje rodičům lépe porozumět vývojovým potřebám dětí a obohacuje jejich znalosti v oblastech, které ovlivňují domácí prostředí i vzdělávací proces dětí.

#### 6. Vytváření otevřené a partnerské atmosféry

Popis: Škola vytváří otevřenou atmosféru, kde se rodiče cítí vítáni a mohou kdykoliv kontaktovat pedagogy. Cílem je vytvořit vztah založený na partnerství, kde obě strany vzájemně spolupracují pro dobro dítěte.

Cíle: Zajišťuje bezpečný prostor pro výměnu informací o dítěti a podporuje pocit důvěry a spolupráce mezi školkou a rodinou.

#### Shrnutí

Spolupráce s rodiči v rámci programu "Kouzelná školka" hraje zásadní roli při dosahování vzdělávacích cílů. Aktivní zapojení rodičů podporuje kontinuitu ve vzdělávání, zajišťuje pocit sounáležitosti a umožňuje škole lépe reagovat na individuální potřeby dětí, což vede k jejich harmonickému a komplexnímu rozvoji.

## 5. NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

### NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

V mateřské škole Újice vnímáme pedagogickou diagnostiku jako nedílnou součást vzdělávacího procesu, která nám umožňuje citlivě reagovat na individuální potřeby dětí, podporovat jejich rozvoj a včas zachytit případné vývojové odchylky.

### CÍL PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Sledování vývoje dítěte v jednotlivých oblastech (tělesné, psychické, sociální, řečové a poznávací).

Zajištění individualizovaného přístupu k dítěti v rámci vzdělávacího procesu.

Podpora včasné intervence a případné spolupráce s odborníky.

Zajištění průběžné komunikace s rodiči o pokrocích i potřebách dítěte.

### ORGANIZACE A PRŮBĚH DIAGNOSTIKY

Diagnostika probíhá průběžně během celého školního roku, v přirozených situacích hry, činností a komunikace s dítětem.

Každá učitelka vede diagnostický záznamový list pro svěřené děti – sledují se oblasti dle RVP PV a vnitřních kritérií školy.

### ZAMĚŘUJEME SE NA KLÍČOVÉ OBLASTI:

motorika (hrubá i jemná),

řeč a komunikace,

sociální chování,

samostatnost,

poznávací schopnosti,  
emocionální stabilita,  
schopnost spolupracovat a řešit problémy.

Záznamy se aktualizují minimálně 2× ročně (zpravidla podzim–jaro), u potřeby i častěji.

---

#### METODY A NÁSTROJE

Systematické pozorování v běžných situacích,  
záznamy z cílených činností a her,  
práce s portfoliem dítěte (výtvary, ukázky činností),  
rozhovory s dítětem i rodiči,  
interní diagnostické materiály školky.

---

#### SPOLUPRÁCE S RODIČI

S rodiči pravidelně konzultujeme výsledky pozorování a doporučení.

Nabízíme individuální konzultace, kde mohou rodiče sdílet své poznatky i obavy.

V případě potřeby navrhujeme spolupráci s odborníky (logoped, PPP, pediatr) a pomáháme s navazující péčí.

---

#### SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY

Včas identifikujeme děti, které potřebují podporu, a zajišťujeme individuální vzdělávací plány (IVP).

Úzce spolupracujeme s rodinou a případně i poradenskými zařízeními, aby byla pomoc efektivní a citlivě vedená.

Tento přístup k diagnostikování je v souladu s filozofií naší školy: rozvíjet každé dítě v souladu s jeho možnostmi a potřebami, s důrazem na respekt, empatii a spolupráci.

---

#### POUŽÍVANÉ DIAGNOSTICKÉ NÁSTROJE A STRUKTURA DIAGNOSTICKÉHO LISTU

V Soukromé mateřské škole, o.p.s. Neratovice používáme řadu diagnostických nástrojů k pravidelnému sledování vývoje dětí. Tyto nástroje nám pomáhají získat ucelený obrázek o každém dítěti a cíleně rozvíjet jeho schopnosti a dovednosti. Každý nástroj je volen tak, aby odpovídal věku a vývojovým potřebám dětí.

---

#### DIAGNOSTICKÉ NÁSTROJE

Pozorování v přirozených podmínkách

Nejčastější metodou je systematické pozorování dětí během každodenní činnosti. Učitelky sledují interakce dětí, jejich reakce v různých situacích (hra, kolektivní aktivity, problémové situace).

---

#### METODY PRO HODNOCENÍ MOTORICKÉHO VÝVOJE

Využíváme testy motoriky jako např. Bruininks-Oseretsky Test motorických schopností, který pomáhá diagnostikovat motorické dovednosti dětí ve vztahu k jejich věkovým normám.

Sociální a emocionální diagnostika

Pro hodnocení sociálních schopností (spolupráce, řešení konfliktů, empatie) a emocionální stability používáme pozorování v průběhu herních aktivit a individuálních rozhovorů. Děti jsou pozorovány také při interakci s ostatními dětmi a dospělými.

Různé metody pro posouzení školní zralosti

Před nástupem do školy využíváme diagnostiku zralosti dítěte na školní docházku. Pomocí metody testování školní zralosti hodnotíme schopnost dítěte soustředit se, porozumět pokynům a vykonávat základní úkoly.

---

## STRUKTURA DIAGNOSTICKÉHO LISTU

Každé dítě má mimo stejné diagnostické listy ještě diagnostický list podle věku, který je pravidelně aktualizován na základě pozorování a testů. V naší mateřské škole obsahují diagnostické listy tyto sekce:

Osobní údaje dítěte

Jméno, datum narození.

Oblast tělesného a motorického vývoje

Pozorování hrubé a jemné motoriky (např. běh, skákání, kreslení, manipulace s předměty).

Komunikační dovednosti

Schopnost vyjadřování, porozumění, výslovnost, schopnost udržet rozhovor.

Sociální a emocionální vývoj

Schopnost spolupracovat v kolektivu, řešení konfliktů, schopnost samostatně vykonávat úkoly, sebeobsluha.

Kognitivní a poznávací schopnosti

Sledování zájmu o různé aktivity, schopnost soustředit se, schopnost řešit úkoly, rozpoznávání barev, tvarů, počítání apod.

Individuální cíle a doporučení

Uvedení cílů pro další rozvoj dítěte a doporučení pro rodiče (např. logopedická péče, terapeutická cvičení, podporující aktivity).

Spolupráce s rodiči a odborníky

Protokoly o konzultacích s rodiči, doporučení pro další kroky nebo spolupráci s odborníky.

Aktualizace a evaluace

Diagnostický list je aktualizován minimálně 2x ročně (podzim–jaro), nebo podle potřeby (např. pokud dojde k výraznému pokroku nebo změnám v chování a vývoji dítěte).

Na základě záznamů z diagnostiky mohou učitelky upravit plán výchovy a vzdělávání pro jednotlivé dítě.

Tento systém diagnostiky nám pomáhá zajistit, že každé dítě dostává přesně to, co potřebuje k optimálnímu rozvoji, a že jsme schopni včas reagovat na případné problémy, ať už v oblasti komunikace, motoriky, nebo sociálních dovedností.

## Záměr

Proces pedagogického diagnostikování je strukturovaný, kontinuální a pružný, přičemž bude i nadále kladen důraz na individuální přístup k dítěti. Pomáhá pedagogům získat podrobné informace o vývojových potřebách a pokrocích každého dítěte a umožňuje přizpůsobit vzdělávací postupy tak, aby podporovaly jeho růst. Zásadní je zapojení rodičů a případná spolupráce s odborníky, čímž se zajišťuje, že dítě dostává podporu jak v mateřské škole, tak i doma a případně i odbornou péči, pokud je potřeba.

## 6. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

Zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů vyžaduje promyšlený a flexibilní přístup, který se zaměřuje na jedinečné vlastnosti každého dítěte. Tento přístup přispívá k jejich maximálnímu rozvoji a harmonickému začlenění do skupiny vrstevníků. Níže jsou uvedeny konkrétní strategie a metody, jak individualizaci vzdělávání realizovat.

### 1. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ A INDIVIDUÁLNÍ PLÁNY (IVP)

Proces diagnostikování umožňuje získat detailní přehled o vývojových potřebách, schopnostech a zájmech dítěte. Na základě těchto poznatků pedagogové vypracují individuální vzdělávací plány (IVP), které stanovují konkrétní cíle a metody rozvoje dítěte.

### 2. RŮZNORODÉ METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogové využívají široké spektrum vzdělávacích metod a forem práce, které odpovídají různým stylům učení a individualitě dětí. To zahrnuje individuální a skupinovou práci, experimentování, hraní rolí, výtvarné a pohybové aktivity, které umožňují dětem objevovat svět svým tempem.

### 3. FLEXIBILNÍ ORGANIZACE DNE A PŘIZPŮSOBENÍ PROSTŘEDÍ

Vzdělávací prostředí je upravováno tak, aby podpořilo aktivní účast dětí a odpovídalo jejich aktuálním potřebám. Pedagogové se snaží o flexibilitu denního režimu, která umožňuje individuální činnosti v rámci strukturovaných částí dne.

### 4. AKTIVNÍ ZAPOJENÍ DĚTÍ DO VÝBĚRU AKTIVIT

Dětem jsou pravidelně nabízeny možnosti, jak se aktivně zapojit do výběru aktivit a projektů, což zvyšuje jejich motivaci a podporuje individuální zájmy. Pedagogové nabízejí různé volby a sledují, která témata nebo činnosti děti zaujmou, a na základě toho přizpůsobují vzdělávací obsah.

### 5. KOMUNIKACE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI O ZÁJMECH A POTŘEBÁCH DÍTĚTE

Spolupráce s rodiči je důležitá pro získání komplexního pohledu na dítě, jeho zájmy, možnosti a specifické potřeby. Zákonní zástupci sdílejí informace o dětském chování a aktivitách doma, což umožňuje pedagogům lépe reagovat na individuální požadavky dítěte.

### 6. PRAVIDELNÁ ZPĚTNÁ VAZBA A ÚPRAVA VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Pedagogové pravidelně hodnotí a přizpůsobují individuální plány na základě vývoje dítěte. Zpětná vazba je průběžně poskytována také rodičům, což podporuje dlouhodobé sledování pokroku dítěte a identifikaci nových potřeb.

## 7. PODPORA AUTONOMIE A SAMOSTATNOSTI DĚTÍ

Pedagogové podporují děti v samostatném rozhodování a sebeobsluze, což přispívá k rozvoji sebevědomí a odpovědnosti. Při vzdělávacích činnostech je jim ponecháno dostatek prostoru k volbě a vyjádření vlastního přístupu.

## 8. UZNÁVÁNÍ A OCEŇOVÁNÍ JEDINEČNOSTI DÍTĚTE

Pedagogové se zaměřují na rozvoj silných stránek a zájmů každého dítěte, čímž přispívají k budování pozitivního sebepojetí. Ocenění jedinečných schopností dítěte podporuje jeho motivaci k učení a pocit úspěchu.

## 9. VYUŽITÍ HRY JAKO PROSTŘEDKU K UČENÍ A ZKOUMÁNÍ

Hra je základním nástrojem, kterým děti objevují svět, rozvíjejí dovednosti a učí se sociálním a emocionálním kompetencím. Prostřednictvím hry se pedagogové snaží podpořit individuální rozvoj každého dítěte a zároveň respektovat jeho tempo a osobní preference.

## 10. PROSTŘEDKY PRO SLEDOVÁNÍ A SDÍLENÍ POKROKU SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Pedagogové zaznamenávají pokroky dítěte a sdílejí je se zákonnými zástupci, což napomáhá lepšímu pochopení a koordinaci výchovných přístupů. Portfolio dítěte slouží jako nástroj ke sdílení úspěchů a identifikaci oblastí, kde by rodiče mohli doma dítě podpořit.

### Záměr

Individualizace vzdělávání v mateřské škole pomáhá pedagogům zohlednit specifické potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte, a to jak prostřednictvím přizpůsobeného vzdělávacího plánu, tak i každodenních aktivit. Díky spolupráci se zákonnými zástupci a flexibilnímu přístupu mohou děti naplno rozvinout svůj potenciál a prožívat úspěchy ve vzdělávání, které odpovídají jejich jedinečným potřebám a zájmům.

## VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 1 INTEGROVANÉ BLOKY FLEXIBILNÍ

Integrované bloky jsou flexibilní, Flexibilita je důležitá pro to, abychom mohli přizpůsobit výuku aktuálním zájmům dětí, ročním obdobím a různým neplánovaným situacím. Pokud děti projeví zájem o určité téma, může učitel blok částečně přizpůsobit a věnovat více času právě tomuto zájmu. V závislosti na počasí lze blok přizpůsobit venkovním nebo vnitřním aktivitám. Stejný blok může být upraven pro různé věkové skupiny, aby odpovídal jejich schopnostem a zájmům. Mladší děti mohou mít zjednodušené aktivity, zatímco starší děti mohou zkoumat více do hloubky nebo přidat kreativní prvky. Využití běžných situací nebo náhlých změn, například když přinesou děti do školky zajímavou přírodninu nebo nový předmět, může blok obohatit o další aktivity a podpořit tak přirozené učení. Bloky mohou být obohaceny o tematické dny věnované svátkům. Například během Vánoc nebo Velikonoc lze bloky propojit s tradičními zvyky a příběhy. Bloky lze přizpůsobit podle toho, jak dlouho děti téma zajímá nebo jak je kombinovat, pokud se aktivity vzájemně doplňují. Pořadí bloků lze měnit podle aktuálních možností a nálady dětí, čímž se podpoří jejich zapojení a zájem o probíraná

témata. Flexibilní přístup umožňuje učitelům reagovat na dynamické potřeby a zájmy dětí, čímž vytváří prostředí, kde se děti učí radostně a s nadšením...

## 1. KOUZELNÝ PODZIM

### CHARAKTERISTIKA

Podzim je obdobím změn v přírodě i v životě dětí. V tomto období se děti seznamují s mateřskou školou, navazují první kamarádství a učí se orientovat v novém prostředí. Postupně poznávají znaky podzimu, zvířata a rostliny, seznamují se se sklizní ovoce a zeleniny i s tradicemi tohoto období. Rozvíjejí dovednosti v oblasti komunikace, spolupráce a poznávání okolního světa.

### CÍLE

- Adaptace dětí na prostředí mateřské školy.
- Podpora vytváření kamarádských vztahů a bezpečného klimatu.
- Poznávání znaků podzimu a proměn v přírodě.
- Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravých životních návyků.
- Upevňování sebeobslužných dovedností.
- Rozvoj fantazie, tvořivosti a estetického cítění.
- Vedení k respektu k přírodě a tradicím.

### OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Dítě se orientuje v prostředí mateřské školy, zná pravidla soužití a spolupráce.
- Navazuje první kamarádské vztahy, učí se spolupracovat a respektovat ostatní.
- Poznává základní znaky podzimu (počasí, změny v přírodě, barvy, plody).
- Rozlišuje ovoce a zeleninu, ví, odkud pochází a k čemu slouží.
- Vnímá rytmus dne a základní časové posloupnosti (ráno–poledne–večer).
- Seznamuje se s částmi těla a učí se o ně pečovat.
- Vyjadřuje se prostřednictvím pohybu, výtvarných a hudebních činností.
- Rozvíjí zájem o tradice a lidové zvyky (Halloween, Svatý Martin).

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení – děti pozorují proměny přírody, získávají zkušenosti prostřednictvím smyslů, učí se třídění a porovnávání.
- Kompetence k řešení problémů – hledají vlastní řešení v hrách i praktických činnostech, zapojují se do pokusů a experimentů (vítr, déšť, listy).
- Kompetence komunikativní – děti se vyjadřují pomocí řeči, zpěvu, dramatizace, vyprávění a výtvarného projevu.
- Kompetence sociální a personální – učí se spolupracovat, respektovat pravidla a komunikovat v kolektivu.
- Kompetence činnostní a občanské – pečují o prostředí, dodržují pravidla bezpečného chování, učí se chránit zdraví své i druhých.

---

## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- **Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybových schopností, koordinace, hry na školní zahradě i venku.
- **Dítě a jeho psychika** – čtení pohádek, básniček a říkanek, rozvoj fantazie a představivosti.
- **Dítě a ten druhý** – seznamování s kamarády, respektování pravidel, spolupráce při hrách.
- **Dítě a společnost** – poznávání tradic a zvyků (např. Halloween).
- **Dítě a svět** – pozorování přírody, sklizeň plodů, poznávání změn počasí a životních podmínek zvířat.

---

## GRAMOTNOSTI

- Jazyková a komunikační – rozhovory o podzimu, básničky, říkadla, vyprávění, dramatizace.
- Matematická – třídění plodů, listů, porovnávání velikostí, počítání.
- Přírodovědná – poznávání ovoce a zeleniny, sklizeň, pokusy s větrem a deštěm, změny v přírodě.
- Digitální – využívání fotografií, práce s interaktivní tabulí, poslech písní.
- Sociální a občanská – spolupráce ve skupině, dodržování pravidel, pomoc kamarádům.

---

## PODTÉMATA A TÉMATA

### Kdo všechno přišel do školky

- **JÁ A MŮJ KAMARÁD** – seznamování s prostředím MŠ, pracovníky a kamarády, vytváření pocitu důvěry a kamarádství, hry na poznávání jmen a značek.
- **MOJE OBLÍBENÁ HRAČKA** – povídání o hračkách, co pro děti znamenají, jak se o ně starat, přinášení hraček do MŠ a jejich představení ostatním, konstruktivní a dramatické hry.

### Sklízíme plody podzimu

- **BABÍ LÉTO** – pozorování změn v přírodě, slunečné dny, vycházky do přírody, hry s přírodninami.
- **PODZIM NA POLI** – pozorování polních prací, poznávání a zpracování polních plodin, ochutnávky a vaření ve školce.
- **PODZIM V LESE** – poznávání plodů lesa, pozorování zvířat a jejich příprav na zimu, práce s přírodninami ve výtvarné a pracovní činnosti.
- **VLAŠTOVIČKO LEŤ** – povídání o stěhování ptáků, pozorování odletů, význam ptáků v přírodě.

### Když padá listí

- **HALLOWEEN** – seznámení se se svátkem, výzdoba třídy, tvoření s dýněmi, hry s maskami.
- **DEŠŤOVÉ KAPIČKY** – pokusy s vodou a deštěm, pozorování změn počasí, využívání přírodnin a netradičních materiálů při tvoření.
- **MOJE TĚLO A ZDRAVÍ** – seznámení s částmi těla, rozdíly mezi chlapci a dívkami, povídání o zdraví, prevenci nemocí, hry na lékaře, dramatizace situací.

## 2. KOUZELNÁ ZIMA

### CHARAKTERISTIKA

Zima přináší očekávání vánočních svátků, spojené s tradicemi, zvyky a rodinnou atmosférou. Děti poznávají zimní přírodu, počasí a jeho vliv na život lidí i zvířat. Učí se chránit zdraví v chladném období a zažívají radost z pohybu na sněhu.

### CÍLE

- Seznamovat děti s tradicemi a zvyky zimního období.
- Podporovat tvořivost a estetické cítění.
- Rozvíjet tělesnou zdatnost a zdravé návyky v zimním období.
- vést děti k ohleduplnosti a pomoci slabším.
- Seznamovat děti s různými profesemi a jejich významem.
- Posilovat sebevědomí dětí a pocit úspěchu při společných akcích.

### OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Dítě zná a respektuje tradice a zvyky zimního období (Mikuláš, Vánoce, Masopust).
- Aktivně se zapojuje do společných akcí (besídky, karneval).
- Rozlišuje změny počasí v zimě, ví, jak se oblékat a chránit před nachlazením.
- Poznává zvířata a ptáky v zimě, chápe význam přikrmování.
- Chápe význam pohybu a sportu pro zdraví, zvládá základní zimní pohybové aktivity.
- Dokáže popsat svůj denní režim (ráno–poledne–večer).
- Vyjadřuje, co už se naučilo a co umí, připravuje se na další vzdělávání.
- Rozvíjí schopnost dramatizace, fantazie a tvořivosti.

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení – děti objevují znaky zimy, získávají nové zkušenosti, porovnávají a třídí podle vlastností.
- Kompetence k řešení problémů – experimentují se sněhem a ledem, hledají řešení v jednoduchých situacích.
- Kompetence komunikativní – vyjadřují své prožitky slovy, dramatizací, zpěvem koled, kresbou.
- Kompetence sociální a personální – učí se spolupracovat, respektovat druhé, pomáhat kamarádům.
- Kompetence činnostní a občanské – dodržují pravidla bezpečného chování v zimě, pomáhají zvířatům, respektují tradice.

### VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- **Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybu venku i ve třídě, zimní hry, posilování zdraví.
- **Dítě a jeho psychika** – vyprávění příběhů a pohádek, zpěv koled, dramatizace.
- **Dítě a ten druhý** – spolupráce na výzdobě, přípravě besídek, vzájemná pomoc.
- **Dítě a společnost** – poznávání zimních zvyků a svátků, upevňování tradic.
- **Dítě a svět** – poznávání zimní přírody, stop zvířat, péče o ptáky.

---

## GRAMOTNOSTI

- Jazyková a komunikační – vyprávění o zážitcích, zpěv koled, poslech příběhů.
- Matematická – počítání dnů do Vánoc, práce s kalendářem, porovnávání sněhových vloček.
- Přírodovědná – pokusy se sněhem a ledem, pozorování stop zvířat, péče o ptáčky.
- Digitální – poslech koled, promítání pohádek a obrázků.
- Sociální a občanská – spolupráce při výzdobě, vzájemná pomoc, respekt k tradicím.

---

## PODTÉMATA A TÉMATA

### Těšíme se na Vánoce

- **ČERTOVINY** – seznámení s tradicí Mikuláše a čerta, dramatizace, tvoření masek a obrázků.
- **ČAS CUKROVÍ A JMELÍ** – pečení, zdobení a ochutnávání cukroví, tvoření vánočních dekorací, povídání o symbolech Vánoc.
- **TĚŠÍME SE NA VÁNOCE** – výroba ozdob a dárků, zpívání koled, povídání o zvycích, příprava vánoční besídky.

### Paní Zima kraluje

- **CO PŘINESLY VÁNOCE** – povídání o vánočních dárcích, vzájemné sdílení zážitků, hry a kreslení.
- **ZVÍŘÁTKA A PTÁCI V ZIMĚ** – pozorování přírody, přikrmování ptáků, výroba krmítek, povídání o životě zvířat v zimě.
- **PROČ JE SPORTOVÁNÍ SPRÁVNÁ VĚC** – zimní pohybové hry (koulení, bobování), rozhovor o zdraví a významu pohybu.

### Čím budu

- **CO DĚLÁME RÁNO, V POLEDNE A VEČER** – povídání o denním režimu, činnosti lidí i dětí během dne, hry s časovou posloupností.
- **KARNEVALOVÝ REJ** – výroba masek, převleků a příprava na karneval, tradice Masopustu, tanec a zpěv.
- **CO UŽ UMÍM (PŘÍPRAVA K ZÁPISU DO ZŠ)** – sebehodnocení dětí, povídání o tom, co se naučily, rozvoj sebedůvěry, příprava na zápis do školy.
- 

## 3 KOUZELNÉ JARO

---

### CHARAKTERISTIKA

Jarní období je obdobím plným změn a objevů. Děti pozorují probouzející se přírodu, seznamují se s jarními zvyky a tradicemi a aktivně se zapojují do činností spojených s péčí o rostliny a zvířata. Učí se chápat souvislosti v přírodě, prohlubují vztah k životnímu prostředí a uvědomují si důležitost péče o něj. Jaro je rovněž časem radosti, pohybu a tvořivých her, ve kterých děti poznávají sebe i svět kolem sebe..

---

### CÍLE

- Vnímat změny v přírodě a počasí a umět je pojmenovat.
- Rozvíjet zájem o pěstitelské činnosti a péči o živé tvory.

- Podporovat environmentální citění a základní ekologické návyky.
- Seznamovat se s velikonočními tradicemi a lidovými zvyky.
- Rozvíjet komunikační schopnosti, tvořivost a fantazii.
- Upevňovat vztahy v rodině a ve skupině vrstevníků.
- Podporovat tělesnou zdatnost, pohybovou koordinaci a zdravý životní styl.

---

## OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Dítě pozoruje a pojmenovává jarní změny v přírodě (první květiny, návrat ptáků, probouzení zvířat).
- Uvědomuje si význam péče o přírodu (třídění odpadu, šetrné chování, pomoc zvířátkům).
- Seznamuje se s tradicemi jara a Velikonoc, aktivně se zapojuje do příprav.
- Rozlišuje základní druhy zvířat a jejich mláďata, chápe jejich životní potřeby.
- Vede rozhovory o rodině, uvědomuje si svou roli v rodině.
- Dokáže vyjádřit city k blízkým osobám (např. k mamince, rodině).
- Orientuje se v dopravních prostředcích, chápe pravidla bezpečného chování.
- Zapojuje se do hudebních, výtvarných a dramatických činností s jarní tematikou.

---

## KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení – dítě se aktivně zapojuje do poznávání přírody, zkouší a objevuje nové věci, využívá zkušenosti z pěstitelských a tvořivých činností.
- Kompetence k řešení problémů – dítě hledá řešení při praktických činnostech (péče o rostliny, třídění odpadu), přemýšlí o důsledcích svého chování k přírodě.
- Kompetence komunikativní – dítě se vyjadřuje k pozorovaným jevům, sdílí své zážitky a zkušenosti, účastní se rozhovorů o rodině a tradicích.
- Kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje ve skupině, respektuje druhé, podílí se na společných činnostech, pomáhá mladším dětem.
- Kompetence občanské – dítě se seznamuje s tradicemi a lidovými zvyky, chápe význam ochrany přírody a zvířat.
- Kompetence pracovní – dítě samostatně zachází s pomůckami a nástroji, dokončuje započatou práci, podílí se na přípravě dárků a výzdoby.

---

## VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- **Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybových dovedností, koordinace, dechová a relaxační cvičení.
- **Dítě a jeho psychika** – rozvoj řeči, slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a fantazie prostřednictvím básniček, písní a vyprávění.
- **Dítě a ten druhý** – rozvoj sociálních dovedností, přátelských vztahů, spolupráce a tolerance.
- **Dítě a společnost** – poznávání tradic, svátků a kulturního dědictví, pravidla společenského chování.
- **Dítě a svět** – poznávání přírody, péče o rostliny a zvířata, environmentální výchova, základy ekologie.

---

## GRAMOTNOSTI

- Jazyková a komunikační – rozvoj slovní zásoby, vyjadřování zážitků a dojmů, dramatizace pohádek a příběhů.
- Matematická – třídění a porovnávání přírodnin, práce s časovou posloupností (ráno–poledne–večer), orientace v prostoru a čase.

- Přírodovědná – pozorování změn v přírodě, základy pěstitelských činností, poznávání zvířat a jejich mláďat, ekologické návyky.
- Digitální – využívání dětských encyklopedií, obrázků a jednoduchých výukových programů k poznávání světa.
- Sociální a občanská – uvědomování si tradic (Velikonoce, čarodějnice), péče o vztahy v rodině a ve skupině, spolupráce a ohleduplnost.

---

## PODTÉMATA A TÉMATA

### Jaro už ťuká

- **JARO UŽ ŤUKÁ** – pozorování změn v přírodě a počasí, loučení se zimou a vítání jara, poznávání prvních jarních květin, hudební a pohybové hry s jarní tematikou.
- **VSTÁVEJ SEMÍNKO HOLALA** – pěstitelské pokusy (rychlení cibulovin, výsev řeřichy a bylinek), jarní práce na zahradě, péče o rostliny, seznámení se zahradnickým nářadím.
- **DVOREČEK PLNÝ MLÁDĚTEK** – poznávání domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďat, povídání o mazlíčcích, vycházky do okolí, tvořivé hry se zvířecí tematikou.
- **JARO V TRÁVĚ** – pozorování broučků v trávě, hry se zvířecí tematikou, rozdíly mezi ptáky, savci, rybami a hmyzem, environmentální hry.
- **TĚŠÍME SE NA VELIKONOCE** – velikonoční tradice, barvení kraslic, výroba ozdob, zpívání koled, čtení příběhů o Velikonocích, příprava velikonoční výzdoby.
- **MŮJ MAZLÍČEK** – povídání o domácích mazlíčcích, jak se o ně staráme, proč je máme rádi, kreslení a modelování zvířat, dramatizace a hry.

### Objevujeme svět kolem nás

- **DĚTI, POZOR, ČERVENÁ!** – poznávání a třídění dopravních prostředků, dopravní hry, pravidla silničního provozu, návštěva dopravního hřiště.
- **NAŠE PLANETA** – povídání o Zemi a kontinentech, lidé a kultury světa, třídění odpadu, péče o planetu, základy poznávání vesmíru.
- **HURÁ NA ČARODĚJNICE** – výroba čarodějnických masek a kostýmů, povídání o lidových tradicích, čarodějnický den ve školce, pohybové a hudební hry.

### Když všechno kvete

- **MAMINKA MÁ SVÁTEK** – pěstitelské aktivity (kytička pro maminku), výroba dárečků a přáníček, básničky a písničky, tvoření obrázků pro maminku.
- **RODINA A JÁ** – povídání o rodině, co děláme doma, jak si pomáháme, kreslení rodinných portrétů, dramatizace a hry s rodinnou tematikou.
- **LOUKA PLNÁ KVĚTŮ** – pozorování a poznávání rozkvetlých květin, hmyzí pátrání, encyklopedie hmyzu, výtvarné a pracovní činnosti s jarní přírodou.
- **DEN DĚTÍ** – společné hry a soutěže, oslava Dne dětí, aktivity na zahradě, pohybové a hudební hry.

## 1. KOUZELNÉ LÉTO

---

### CHARAKTERISTIKA

Léto je obdobím radosti, pohody a odpočinku. Děti tráví více času venku, užívají si slunečních dnů, poznávají zvířata a rostliny v letní přírodě a seznamují se se zásadami bezpečného chování během prázdnin. Rozvíjejí svou zvědavost, tvořivost a fantazii prostřednictvím her, výtvarných a pohybových činností. Učí se vážit si přírody, chránit ji a správně využívat volný čas...

---

### CÍLE

- Poznávat znaky léta a proměny v přírodě.
- Rozvíjet zájem o zvířata a rostliny v různých prostředích.
- Učit děti bezpečnému chování při hrách, koupání, cestování i sportu.
- Podporovat radost z pohybu a pobytu v přírodě.
- Rozvíjet tvořivost při výtvarných a hudebních činnostech.
- Vést děti k ohleduplnosti k přírodě a jejím obyvatelům.
- Podporovat samostatnost, spolupráci a vzájemnou pomoc.

---

### OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Dítě poznává exotická i domácí zvířata, uvědomuje si, která jsou chráněná a proč.
- Chápe význam bezpečného chování v přírodě, u vody i na cestách.
- Orientuje se v zásadách bezpečného chování při prázdninových aktivitách.
- Rozvíjí fyzickou zdatnost prostřednictvím pohybových her a sportů venku.
- Dokáže vyjádřit své zážitky výtvarně, hudebně i dramaticky.
- Spolupracuje s kamarády při přípravě společných vystoupení a akcí.
- Těší se na prázdniny, dokáže o nich vyprávět a sdílet své plány.
- Uvědomuje si význam přátelství, radosti ze společně stráveného času.

---

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- Kompetence k učení – děti se učí novým zkušenostem při pozorování přírody, poznávání exotických zvířat a při hrách.
- Kompetence k řešení problémů – hledají řešení v různých situacích (ochrana přírody, bezpečnost při hrách, cestování).
- Kompetence komunikativní – vyjadřují své zážitky z prázdnin, sdílejí zkušenosti a rozvíjejí slovní zásobu.
- Kompetence sociální a personální – učí se spolupracovat, respektovat druhé a pomáhat si navzájem.
- Kompetence činnostní a občanské – pečují o prostředí, učí se chránit přírodu a respektovat pravidla bezpečnosti.

---

### VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- **Dítě a jeho tělo** – rozvoj pohybových schopností a dovedností při hrách venku, zdravé životní návyky.
- **Dítě a jeho psychika** – rozvoj vyjadřovacích schopností, fantazie a představivosti prostřednictvím her, vyprávění a tvoření.
- **Dítě a ten druhý** – podpora přátelských vztahů, spolupráce a tolerance.
- **Dítě a společnost** – seznamování se s tradicemi a zážitky spojenými s koncem školního roku a prázdninami.
- **Dítě a svět** – poznávání přírody v létě, péče o prostředí, zásady bezpečného chování v přírodě i na cestách.

---

## GRAMOTNOSTI

- Jazyková a komunikační – rozvoj slovní zásoby, vyprávění zážitků, práce s knihami a encyklopediemi o přírodě.
- Matematická – orientace v čase (plánování prázdnin), třídění a porovnávání přírodnin, prostorová orientace.
- Přírodovědná – poznávání exotických i domácích zvířat, pozorování přírody v létě, environmentální činnosti.
- Digitální – práce s obrázky, encyklopediemi, využívání digitálních pomůcek k poznávání světa.
- Sociální a občanská – spolupráce při hrách, dodržování pravidel bezpečného chování, ohleduplnost k přírodě i k lidem.

---

## PODTÉMATA A TÉMATA

### Sluníčko se na nás směje

- **EXOTICKÁ ZVÍŘATA** – povídání o zvířatech z různých krajů světa, kde žijí, čím se živí, práce s encyklopediemi a obrázky, výlet do zoologické zahrady.
- **LETNÍ RADOVÁNKY** – hry s vodou, pobyt na zahradě a v přírodě, povídání o bezpečném chování při koupání a cestování, sportovní hry venku.
- **TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY** – kreslení a vyprávění o plánech na prázdniny, povídání o dopravních prostředcích, příprava na rozloučení se školním rokem.

## 2 DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

V naší mateřské škole, se pravidelně konají projektové dny, které dětem přinášejí tematicky zaměřené zážitky a rozvíjejí jejich znalosti a dovednosti. Tyto projektové dny se zaměřují na tradice, výzkum a zkoumání a podporují přirozenou zvědavost dětí.

---

### 1. PROJEKTOVÉ DNY VĚNOVANÉ TRADICÍM

v rámci těchto projektových dnů si děti osvojují kulturní zvyky a tradice, které jsou součástí naší historie:

#### **Sváteční den Vánoce, Velikonoce a Masopust**

děti si připomínají význam těchto svátků, vyrábějí ozdoby, pečou tradiční pečivo, převlékají se do masek a učí se koledy a říkanky. Tímto způsobem poznávají kulturu a prožívají radostnou atmosféru těchto svátků.

#### **Pozorování přírody v průběhu roku**

V průběhu celého roku děti pozorují školní zahradu a sledují, jak se mění příroda s každým ročním obdobím. Na jaře sází rostlinky, na podzim pozorují spadané listy a v zimě sledují, jak příroda odpočívá.

#### **Experiment s vodou, půdou a vzduchem**

Děti se účastní pokusů s těmito prvky, například sledují, jak se voda vypařuje nebo jaký vliv má vlhkost půdy na růst rostlin. Tento den podporuje jejich pochopení základních přírodních procesů.

#### **Pozor, jdou k vám kuřátka**

Děti se mají možnost pozorovat vajíčka v líhni a vidět klubající se kuřátka na svět. Tento zážitek rozvíjí empatii a povědomí o odpovědnosti a péči za živé tvory.

#### **Den recyklace a kompostování**

Děti se učí o třídění odpadu, kompostování a jeho významu pro přírodu. Vyzkouší si, jak lze některé materiály znovu využít nebo vrátit do přírodního koloběhu.

## VII. PLÁN EVALUACE

V **mateřské škole Úžice** vnímáme evaluaci jako klíčový nástroj pro zajištění kvality vzdělávání, pedagogické práce i celkového chodu školy. Plán evaluace vychází z našich cílů, hodnot a principů, na nichž stojí vzdělávací program školky, a je zaměřen na **neustálé zlepšování** a **zpětnou vazbu** na všech úrovních.

---

### CÍLE EVALUACE

Posoudit účinnost vzdělávací práce a dosažené výsledky u dětí.

Získat zpětnou vazbu o spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců.

Zajišťovat kvalitu prostředí, materiálního vybavení a výchovně-vzdělávacího klimatu.

Podporovat profesní rozvoj pedagogů a týmovou spolupráci.

Včas odhalit rizika a příležitosti pro zlepšení.

---

### OBLASTI EVALUACE

Vzdělávací proces

Plánování a realizace třídních vzdělávacích plánů, uplatňování individuálního přístupu, podpora rozvoje klíčových kompetencí.

Vývoj dětí

Sledování pokroků, dosažených cílů a potřeb jednotlivých dětí (na základě pedagogické diagnostiky).

Práce pedagogů

Evaluace kvality pedagogické práce, metodické přístupy, komunikace s dětmi, spolupráce v týmu.

Spolupráce s rodiči

Úroveň komunikace, zapojení rodičů do života školky, informovanost a zpětná vazba.

Podmínky vzdělávání

Hodnocení prostředí (vnitřního i venkovního), vybavení, organizace dne.

Řízení školy a klima školy

Efektivita vedení, otevřenost, vztahy na pracovišti, pracovní atmosféra.

---

## FORMY A NÁSTROJE EVALUACE

**Sebereflexe pedagogů** (pravidelně, individuálně i týmově).

**Pedagogické porady a metodická setkání** – sdílení zkušeností, analýza práce a návrhy na zlepšení.

**Hospitace a vzájemné návštěvy pedagogů** – zaměřené na pozorování a podporu.

**Analýza dětských portfolií a diagnostických listů** – sledování vývoje jednotlivých dětí.

**Rozhovory s dětmi** – neformálně, prostřednictvím hry, přímá zpětná vazba o tom, jak vnímají školku.

**Evaluační archy pro konkrétní činnosti, akce a projekty.**

---

## ČASOVÝ PLÁN EVALUACE

**Září – říjen:** Vstupní hodnocení podmínek, evaluace školního vzdělávacího programu a aktualizace plánů.

**Listopad – prosinec:** První kolo pedagogické diagnostiky, sebereflexe učitelů.

**Leden – únor:** Týmové hodnocení postupu vzdělávání, průběžná evaluace plánovaných projektů.

**Březen – duben:** Zpětná vazba k činnostem, plánování změn.

**Květen – červen:** Závěrečná evaluace školního roku, druhé kolo pedagogické diagnostiky - hodnocení vývoje dětí, sebereflexe týmu, návrhy na úpravy ŠVP.

---

## ZPŮSOB VYUŽITÍ VÝSLEDKŮ EVALUACE

Výsledky evaluace slouží k **úpravám školního vzdělávacího programu**, k plánování dalšího školního roku a ke zvyšování kvality práce školy.

Jsou využívány k **vytváření individuálních podpůrných plánů** pro děti i k **dalšímu vzdělávání pedagogů**.

Závěry evaluace jsou sdíleny na pedagogických radách a ve vhodné formě i s rodiči.

Období	Evalovaná oblast	Nástroj / forma	Zodpovědnost
<b>Září – říjen</b>	Úvodní hodnocení podmínek, prostředí, organizace	Pozorování, týmová diskuse, checklist, aktualizace ŠVP	Ředitelka + učitelky
	Evaluace školního vzdělávacího programu	Týmová reflexe, porada, přehled cílů	Celý pedagogický tým
	Zhodnocení adaptačního období	Záznamy, rozhovory s rodiči, pozorování dětí	Učitelky jednotlivých tříd
<b>Listopad – prosinec</b>	První kolo pedagogické diagnostiky	Individuální záznamy do diagnostických listů, konzultace	Učitelky tříd
	Sebereflexe pedagogů	Sebehodnotící arch, reflexe na poradě	Každá učitelka
<b>Leden – únor</b>	Průběžná evaluace třídních plánů a projektů	Týmová diskuse, kontrola naplňování cílů	Pedagogický tým
	Hospitace / vzájemná pozorování mezi učitelkami	Strukturované záznamy, sdílení zkušeností	Ředitelka + učitelky
<b>Březen – duben</b>	Spokojenost rodičů a zpětná vazba	Rozhovory	Učitelky
<b>Květen – červen</b>	Závěrečná pedagogická diagnostika	Zhodnocení vývoje dítěte, aktualizace portfolia	Učitelky
	Celková evaluace školního roku a ŠVP	Týmová porada, přehled dosažených cílů, návrhy na úpravy	Ředitelka + tým

## 1. ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

V naší mateřské škole mají učitelé a pedagogičtí pracovníci důležitou roli v každodenním vzdělávacím procesu a rozvoji dětí. Každý člen týmu je zodpovědný nejen za kvalitní vzdělávání, ale i za vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro děti.

### ODPOVĚDNOST UČITELŮ:

#### Vzdělávání dětí:

Učitelé zajišťují kvalitní a individuálně přizpůsobené vzdělávání dětí, které je v souladu se školním vzdělávacím programem.

Podporují kreativitu, samostatnost a rozvoj dětí ve všech oblastech – od pohybových aktivit až po rozvoj komunikačních a kognitivních dovedností.

Aktivně se podílejí na plánování a realizaci projektů, aktivit a vzdělávacích činností.

**Sociální a emocionální podpora:**

Učitelé vytvářejí bezpečné a příjemné prostředí pro děti, kde se mohou svobodně vyjadřovat, experimentovat a řešit problémy.

Odpovídají za emoční pohodu dětí, podporují jejich sebevědomí a rozvoj pozitivních vztahů s vrstevníky.

**Komunikace s rodiči:**

Učitelé pravidelně komunikují s rodiči a poskytují zpětnou vazbu o vývoji dětí.

Věnují se i organizaci třídních schůzek a konzultací s rodiči.

**Reflexe a seberozvoj:**

Učitelé se pravidelně podílejí na profesním rozvoji prostřednictvím školení, seminářů a vzájemného pozorování.

V rámci týmu se učitelé navzájem podporují a hledají způsoby, jak zlepšit výuku.

---

**ODPOVĚDNOST OSTATNÍCH PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (ASISTENT PEDAGOGA):****Podpora pedagogického týmu:**

Asistenti pedagoga poskytují individuální podporu dětem s různými potřebami, zajišťují, aby každý měl prostor pro svůj rozvoj.

**Sociální a behaviorální podpora:**

Pedagogičtí pracovníci se podílejí na udržování pořádku a dobré atmosféry ve třídě a pomáhají při práci s dětmi, které mají problémy s adaptací nebo komunikací.

Pomáhají při výcviku dětí v oblasti sociálních dovedností a emocionálního rozvoje.

**Účast na poradách a evaluacích:**

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní týmových porad, evaluací a sebereflexí, kde sdílejí zkušenosti a hledají způsoby, jak zlepšit kvalitu vzdělávacího procesu.

**Spolupráce a týmová práce:**

**Týmová spolupráce** je základním pilířem naší pedagogické činnosti. Všichni pedagogičtí pracovníci se podílejí na vytváření přátelského a funkčního pracovního prostředí, kde je otevřená komunikace, vzájemná podpora a sdílení informací kladeno na první místo.

## VIII. ZÁVĚR

**„Dětství je kouzelný klíč, který otevírá dveře k poznání světa.“**

– neznámý autor

Školní vzdělávací program mateřské školy Úžice je výsledkem promyšlené koncepce, vycházející z hodnot moderního předškolního vzdělávání, aktuálních potřeb dětí i rodin a osobité filozofie naší školy. Naším posláním je doprovázet děti na jejich jedinečné cestě životem s respektem k individualitě, emocím, tempu vývoje a přirozené dětské zvědavosti.

Naše mateřská škola není jen místem vzdělávání, ale místem, kde se dítě cítí být přijímáno, viděno a slyšeno. Podporujeme v dětech odvahu objevovat, umění spolupracovat, schopnost prožívat radost z každého malého úspěchu. Vytváříme prostředí, ve kterém se mohou bezpečně učit i chybovat, tvořit i přemýšlet, být samy sebou a zároveň součástí společenství.

Opíráme se o silné profilové prvky naší školy – *ekologické aktivity, logopedickou prevenci, umělecké zaměření a podporu přirozeného pohybu*. Tyto oblasti propojujeme do každodenních činností tak, aby vzdělávání bylo smysluplné, hravé a vedené skutečnými zážitky.

Věříme v partnerství s rodiči, otevřenou komunikaci a spolupráci, která přináší stabilitu a důvěru dítěti i rodině. Společně tvoříme bezpečný kruh dospělých, kteří děti provází světem a připravují je nejen na školu, ale na život jako takový.

S vědomím odpovědnosti i radosti přijímáme úkol vytvářet prostor, kde děti rostou s láskou, svobodou, zodpovědností a vírou ve vlastní schopnosti.

Čj.: ZMSU-429/2025

platnost dokumentu: 31.7.2025

Mgr. Martina Černá, ředitelka školy

účinnost dokumentu: 1. 9. 2025