

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

školní družina



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ÚŽICE,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro školní družinu (ŠVP ŠD)

Adresa školy:

Kralupská 48, 277 45 Úžice

Ředitel školy:

Mgr. Lenka Konečná

Koordinátor ŠVP:

Marie Matějčková

Kontakty:

telefon: 733 553 819

e-mail: skolauzice@skolauzice.info,

IČO: 71003517

REDIZO: 600047768

IZO

Základní škola 108 029 654

Mateřská škola 150 048 114

Školní družina 113 500 378

Školní jídelna 150 048 122

KAPACITA

80

41

45

120

Kontaktní osoba: Mgr. Martina Černá

Zřizovatel školy:

Obec Úžice

Nádražní 200, 277 45 Úžice

IČO: 00 237 256

telefon: 315 728 051

e-mail: obec@uzice.cz

www.uzice.cz

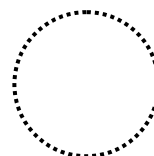
Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2020

ŠVP ŠD byl projednán pedagogickou radou dne 1. 9. 2020

.....

Lenka Konečná, Mgr.
ředitelka školy



razítko školy

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

Kompetence - integrované vzdělávací cíle

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí
- dokončí práci
- využívá vhodného způsobu učení se
- kriticky zhodnotí své výkony
- klade otázky a odpovídá
- všímá si souvislostí
- experimentuje
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů

- umí objevit problém, co by šlo udělat lépe
- hledá způsob řešení problému a ověřuje si v praxi
- rozlišuje kreativní tvoření
- umí obhájit řešení
- uvědomuje si důsledky svého rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč i mimoslovní
- vyjadřuje vhodně zvolená slova a věty
- vhodně formuluje svou myšlenku bez ostychu s dospělým i s vrstevníky
- účinně se zapojuje do komunikace
- řeč umí doprovázet gestem
- umí i naslouchat druhým
- využívá informační prostředky a z předkládaných informací si vybírá mediální výchova

4. Kompetence sociální a interpersonální

- učí se plánovat, řídit, hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- rozezná vhodné a nevhodné chování
- podřizuje se a přijímá kompromis
- týmová spolupracuje
- má pozitivní představu o sobě samém

5. Kompetence občanská

- uvědomuje si své povinnosti
- vnímá šikanu, agresivitu
- dbá na své zdraví, ale i ostatních
- má pozitivní vztah k životnímu prostředí
- odpovědně respektuje a posiluje sociokulturní prostředí
- respektuje a chrání tradice
- respektuje požadavky na životní prostředí

6. Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v trávení volného času
- umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizované skupině i individuálně
- umí říci NE nevhodným nabídkám volného času

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Pravidelná činnost

Příležitostní akce

Spontánní aktivity

Odpočinkové činnosti

Příprava na vyučování

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, které obohacují jejich sebe poznání, rozšiřují dovednosti a vědomosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má k dispozici 2 učebny v přízemí a přilehlou menší sousední místnost, kde je umístěna žákovská knihovna. Velká místnost je vybavena odpovídajícím nábytkem, kobercem, pomůckami, stolními hrami, časopisy. Pro pobyt venku má k dispozici školní zahradu a nedaleké fotbalové hřiště. Vzhledem k tomu, že v okolí školy není žádný park ani les chodí děti pouze na vycházky v obci. Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogické působení zajišťují učitelky. Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Školní družina je placená služba. Úplata činí 50,- Kč měsíčně.

BOZ

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Do družiny jsou přijímány všechny děti, které o to požádají i v průběhu školního roku. Naplňují dvě heterogenní třídy.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jednotlivců se budeme snažit nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

Člověk a jeho svět:

1. místo kde žijeme
2. lidé kolem nás
3. lidé a čas
4. rozmanitost přírody
5. člověk a jeho zdraví

1. MÍSTO KDE ŽIJEME

NÁŠ DOMOV

U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o životě naší rodiny - kreslíme a malujeme ,jak trávíme s rodiči náš společný volný čas - ptáme se , co kdo dělá v našich rodinách-kresba,malba koláž 	<p>3, 4, 5 4, 6 3, 6</p>
Náš dům	<ul style="list-style-type: none"> - popisujeme domy(byty), v nichž bydlíme, a jejich zařízení - stavíme náš dům ze stavebnicových dílů - stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet - vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě- příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme - zařizujeme si náš pokoj- nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme 	<p>2, 3, 4 2,3,5 2, 4, 5 2, 3, 4 2, 3, 4, 6</p>

ŠKOLA

Naše škola není bludiště	<ul style="list-style-type: none"> - procházíme školu a vytváříme plánek školy - zjišťujeme kdo všechno v naší škole pracuje - zamýšlíme se nad tím,co v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili - projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili, a návrhy výtvarně zpracujeme - zdobíme školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo školní družiny - hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ ukrytý poklad“ – orientační závod 	<p>1, 2, 3,6 1, 3 1, 6 1, 6 1, 6 3, 5, 6</p>
--------------------------	--	--

Škola- stánek vzdělání	- tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí - vyrábíme piktogramy pro školní družinu, třídy a další prostory školy	2, 6 2, 5, 6
Cesta do školy	- povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy - jaké dopravní značky jsou v naší obci a jaký mají smysl - vyrábíme dopravní značky - orientuje se v mapě, hledáme i internetové mapě	1, 2, 4 1, 2, 5, 6 2, 5 2, 4
Čím jezdíme a čím můžeme jezdit	- plánujeme nejkratší cestu ze školy na vlakové a autobusové nádraží - vyhledáváme spojení do různých míst(procuje s vývěskami a pomocí internetových stránek) a našem kole - výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky	1, 3 1, 2, 3 1, 3
Chodec cyklista	- vyrábíme „dopravní pexeso“ s tématem pozemní, vodní, letecké dopravy - zjišťujeme, co nesmí chybět – beseda - soutěže ve znalostech z dopravní výchovy	2, 3, 4 1, 6 1, 2, 6
NAŠE OBEC		
Obec v níž žijeme	- na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce - kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře - stavíme naši obec z kostek - vymýšlíme, jak by mohla vypadat ideální vesnice	1, 2, 5, 6 1, 3, 4 2, 4, 5 1, 2, 4
Návštěvníci	- seznamuje se s posláním : pošty, knihovny, lékárny - hrajeme si na návštěvníky naší obce, kteří se ptají kde co najdeme	1, 3, 5 1, 2, 3
Jak žijeme	- kreslíme čím bychom chtěli být - hledáme zdůvodnění proč jsme si vybrali nakreslené povolání a zjišťujeme , co musíme umět pro výkon vybrané profese	1, 3 1, 4, 5

Naši pomocníci	- besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle	2, 4
	- nakupujeme a prodáváme: hra na prodavače a kupující	2, 3, 4
Ztráty a nálezy	- představujeme jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili	1, 2, 3
	- zamýšlíme se co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda , který se ztratil	2, 3, 5
Na poště	- píšeme , posíláme dopisy a hrajeme si na doručovatele	1, 2, 4
	- hledáme dům podle adresy	2, 3, 5
	- navrhuje známku	2, 4, 5
Cesta do knihovny	- navštívíme knihovnu	3, 5, 6
	- beseda o naší nejoblíbenější knize	3, 5
	- vyrábíme pohádkové postavičky	1, 2, 6
	- vyrábíme obal na knihu a obaluje jí	1, 6
	- vyrábíme záložku	1, 6
	- vyrábíme knihu (leporelo)	1, 3, 5
	- hrajeme divadlo	1, 3, 4
ZA HUMNY		
Výlety do okolí	- kreslíme plánek okolí	2, 3, 5
	- stavíme krajinu z písku, kamínků atd. (hrady, hory, města)	2, 3, 5
	- vybíráme si místo, na které dojdeme podle našeho plánu	1, 2, 3
Cestou necestou	- seznamuje se s mapovými značkami, učíme se je poznávat	1, 2, 3
	- soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je	2, 6
	- učíme se určovat světové strany , používáme různé postupy	2, 6
Jsem Čech vím, kde žiji	- cestujeme prstem po mapě „navštěvuje známá místa“	1, 3, 6

Cestovní abeceda - soutěžíme ,kdo zná více slov od určitých písmen(jména měst,hradů rostliny, zvířete.....) a kreslíme je 1, 2

2. LIDÉ KOLEM NÁS

RODINA

Moje rodina - představuje povolání našich rodičů 3, 4
- povídání o našich prarodičích 3, 4
- zjišťujeme narozeniny a jmeniny rodičů a vyrobíme jim přáníčka 3, 4, 6
- pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny 2, 3, 4

Den matek -co pro nás znamenají naše maminky 1, 3, 4
- vyrábíme dárky pro maminky 3, 4, 6

KAMARÁDI

Moji kamarádi - hrajeme si na malíře a maluje portrét kamaráda 1, 3, 4
- z vystřižených podobizen vytváříme skupinový portrét družiny 3, 6
- při hře zjišťuje, jak se známe (podle hlas,hmatu) 1, 3, 5

Nejsme všichni stejní,
Cvičíme naše smysly - dorozumíváme se jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí 4, 5
- představujeme si pocity nevidomých 3, 4, 5
- ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce 1, 6
- orientujeme se v prostoru poslepu 2, 4, 5
- cvičíme hmat:určujeme poslepu předměty 2, 3, 4

SVÁTKY A OSLAVY

Každý den má někdo Svátek	- seznamuje se jmény spolužáků a zapíše svátky kamarádů - vyrábíme přání pro oslavence	1, 4, 5 1, 4, 6
Náš karneval	- tvoříme pozvánky a plakáty - vyrábíme masky - výzdoba místnosti	2, 3, 4, 5, 6 2, 4 1, 2, 4
Kouzelný čas vánoč	- výroba adventního věnce a každý týden posezení u zapálené svíčky - vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly - vyprávíme si o vánočních zvycích - vyrábíme vánoční ozdoby - výzdoba družiny - vyrábíme vánoční přání a jmenovky k dárkům - výroba papírové tašky na dárky a jak zabalit dárek	3, 4, 5 3, 4 1, 3 1, 2, 6 6 4, 6 2, 6
Velikonoce	- malujeme a zdobíme kraslice - velikonoční zvyky - učíme se koledy	1, 6 1, 3 3, 6
Náš den „D“	- povídáme si o významu Dne dětí - soutěžíme závodíme	1, 2, 3 3, 4, 5, 6

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Známe kouzelná slovíčka	- beseduje o kouzelných slovech(děkuji,prosím,omlouvám se) - hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky - hrajeme si a učíme se správně zdravit ,podat ruku, požádat o něco	1, 2, 3 1, 2, 3 3, 4
Člověk mezi lidmi	- čím můžu druhého potěšit (dárky, pochvala,úsměvem) - tančíme lidové tance	1-6 1, 4, 5, 6

	- připravíme si diskotéku	1, 6
	- hodnotíme naše chování v jídelně	2, 3, 4
Mluvíme správně	- cvičíme si jazyk (jazykolamy ,dechová cvičení)	1, 3, 5
	- pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus melodii jazyka	1, 3, 5
	- dramatizace jednoduchých pohádek	1, 2, 6
	- vyprávíme si pohádky	3, 5, 6
	- čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih pro poslech ostatních	1, 3, 6
Řekni to i beze slov	- pantomimicky předvádíme povolání, sporty ,pocity	2, 3, 5, 6
	- pantomimicky vyjadřujeme děje či situace	2, 3, 5, 6
V restauraci a u stolu	- seznamuje se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech	1, 3, 5
	- cvičíme se ve správném stolování	3, 4
	- zdobíme slavnostní stůl	1, 2, 3, 6
	- soutěžíme v prostírání a chování u stolu	1, 3
	- připravíme si slavnostní tabuli a zahrajeme si na královskou hostinu	1, 3, 5

3. LIDÉ A ČAS

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Co vše stihneme	- vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu rozlišuje povinnosti a zábavu	1, 2, 3, 6
	- kreslíme co nás nejvíce baví, co nás baví méně,co musíme dělat každodenně(besedujeme)	1, 5, 6
	- při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu,přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu	2, 5, 6
	- besedujeme o čase,který lidé promarní	1, 2, 6
	- hrajeme hru „Odhad času“	2, 4, 6

Kdy se nejlépe připravím na školu	- využíváme hry na cvičení paměti, pozornosti, postřehu, soustředěnosti a tvořivého myšlení	1, 3
	- využíváme počítač pro získávání mnoha informací	1, 5
	- didaktické hry lidstva	1, 5
	- kreslíme různá měřidla času	1, 5
	- beseduje nad rozdíly časových pásem	1, 3
	- vyrábíme si vlastní papírové hodiny	2, 3, 6
Co jsme dělali v našem volném čase	- ohlížíme se za prázdninami, kde všude jsme byli (pohlednicový vláček)	1, 2, 6
	- tvoříme víkendový zápisník	1, 2, 6
	- sestavíme obrázkový kalendář kam pojedu o prázdninách	1, 2, 6
Když jsme byli malí	- hledáme rozdíly mezi věkovými skupinami	1, 3, 4
	- vyprávíme příhody z ranného mládí	1, 3, 5
Lidé a minulost	- čteme české pohádky, říkadla, básničky	1, 2, 3, 4, 6
	- učíme se zpívat lidové písně	1, 2, 6
Jak se bydlelo	- besedujeme o tom jak se bydlelo	1, 3
	- pátráme jak se žilo na hradech a na zámcích- společně kreslíme, lepíme vystřihujeme.	1, 2, 3, 6

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

PŘÍRODA OKOLO NÁS - ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

Jak se mění „náš“ strom	- pozorujeme přírodu a využíváme encyklopedie	3, 5, 6
	- kreslíme strom v jednotlivých ročních obdobích	2, 6
	- poznáváme stromy a jejich listy	1, 2, 6

Stavíme z přírodnin	- vytváříme koláž z listů	1, 2,3
	- upevňujeme pravidla chování v přírodě a sbíráme plody pro drobné šperky	3, 5, 6
	- vyrábíme lesní strašidlo z přírodnin	1, 2, 6
	- obtiskujeme listy(různé techniky VV)	1, 2, 6
S hlavou v oblacích	- učíme se poznávat ptáky podle zpěvu a vzhledu	1, 2, 4
	- kreslíme ,modeluje ptačí hnízdo s mláďaty	1, 2, 6
	- krmíme ptáčky v zimě a víme co jim můžeme dát	3, 5, 6
	- v zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu	1, 2
	- sledujeme, kdy k nám přilétají a odlétají různé druhy tažných ptáků	1, 2, 3
Jak se budí semínko	- pozorujeme klíčení semínek	2, 6
	- kreslíme jak rostou naše sazeničky	1, 2, 6
Záhady pod kamenem	- hrajeme pexesa,kvarteta s náměty živočichů a rostlin	1, 2, 4
	- sbíráme zajímavé kameny	1, 2, 6
	- malujeme na oblázky	2, 6
Za dobrodružstvím přírody	- soutěžíme v poznávání zvířat	1, 2, 3
	- napodobujeme hlasy zvířat: soutěže	2, 3, 4
	- určuje rostliny(zeleninu) podle vůně,hmatu a chutě	1, 3
	- hrajeme si na zvířátka :skáčeme jako žába,jak se plazí had.....	3, 5, 6
Naši kamarádi zvířátka	- vyprávíme si o zvířatech	1, 6
	- kreslíme a modeluje domácí mazlíčky	2, 4, 6
	- skládáme origami zvířat	1, 2, 6
	- kreslíme a modeluje své oblíbené zvíře	1, 6

ROČNÍ OBDOBÍ

Příroda a my	- beseduje o ročních obdobích:sledujeme změny v přírodě, život zvířat	1,2
	-v hudebních chvilkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách	1, 3
	- učíme se básničky s přírodní tematikou	1, 3, 5
	- dramaturizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny	1, 3
	- pozorujeme a poznáváme živočichy a rostliny z obrázků poznatky procvičujeme při didaktických hrách	1, 2
Podzim	- poznáváme ovoce a zeleninu podle hmatu a chuti a vůně	1,3
	- vyrábíme draka	2
Zima	- připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka	1, 6
	- pozorujeme stopy ve sněhu	1, 2
Jaro	- kreslíme první jarní květiny	1, 6
	- kreslíme mláďata domácích zvířat	1, 6
	-organizujeme kuličkádu	6
Týden, měsíc, rok	- vyrábíme si kalendář	1, 2, 3, 6
	- koláže charakterizující jednotlivé měsíce	1, 2, 3
	- dramaturizace pohádky o dvanácti měsíčkách	1 2, 3, 4

VODA

Vodní hrátky	- besedujeme o vodě,jejím skupenství a významu	1, 2
	- kreslíme koloběh vody:využijeme koláže	1, 3, 6
	- provádíme jednoduché pokusy: odpařování vody,vlastnosti mrznoucí vody....	1, 2

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Den Země	- vytvoříme plakát ke Dnu Země - při vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí - pomáháme při úklidu okolí školy - třídíme odpad	2, 4, 5 1, 3, 5 5, 6 1, 5, 6
Co do přírody nepatří	- beseduje o tom jak člověk škodí, nebo prospívá lesu - při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje člověk	1, 4, 5 4, 6
Kniha přírody	- tvoříme výrobky z přírodních materiálů	4,6
Udělej si sám	- lisujeme rostliny a tvoříme herbář	1, 6

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Já – my	- na arch papíru obkreslíme postavu a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány - soutěžíme v kvízu na téma Mé tělo a jak ho znám - hrajeme hru Hlava, koleno, ruce, pata - zjišťujeme kolik měříme a vážíme a sledujeme jak se měníme	3, 4, 5 1, 2, 3 1, 3 1, 2, 3
---------	--	---------------------------------------

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ - CO NÁM ŠKODÍ

Čistota půl zdraví	- besedujeme o osobní hygieně a její významu - ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýčání, použití WC, stolování atd...	1, 4, 5 1, 2, 3
--------------------	---	--------------------

Náš zdravý jídelníček	- sestavujeme desatero zásad zdravé výživy	1, 2
	- kreslíme ovoce a zeleninu	1, 3, 6
	- sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky	3, 4
	- vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme na zdravá a méně zdravá	1, 2, 3, 6
	- soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin	1, 3
Jídlo – všední součást dne	- tvoříme atlas potravin	1, 3
	- hrajeme si na rodiče a připravujeme jídelníček pro své děti	1, 2, 3, 4, 5
	- připravuje slavnostní stůl pro narozeninovou oslavu	1, 2, 4, 5
	- povídáme si o „národních kuchyních“ (využijeme kuchařky)	1, 4, 5
Chci být zdravý	- zdravotní prevence	1, 6
	- vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku	1, 3
	- učíme se ošetřovat jednoduché zranění	1, 2
U lékaře	- besedujeme jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	1, 3
	- hrajeme si na lékaře a na pacienta	2, 3
Příroda léčí	- vyhledáváme léčivky v atlase rostlin	1, 5
	- povídáme si o tom jak se dříve léčilo	1, 3
Co nás může	- jak se chováme na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu	1, 4
	- učíme se přivolat první pomoc nebo policii	1, 3
	- poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1, 2, 6
Au! To bolí! Zachránci!	- co má obsahovat příruční lékárnička a učíme se jí používat	1, 2, 6
	- učíme se zásadám první pomoci a přenášíme zraněného při zlomenině	1, 2, 3, 5

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Každodenní pobyt venku	- denně chodíme na hřiště a do přírody apod.	5, 6
	- každý měsíc se naučíme novou hru	6
	- pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem	6
	- po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách	6
Příroda naše	- využíváme přírodní prostředí při hře	5,6
	- prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě	1, 4, 5, 6
	- hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientaci v přírodě	6
Zimní radovánky	- soutěžíme ve stavění sněhuláka nebo iglú	6
	- chodíme bruslit a sáňkovat	6
	- soutěže na sněhu (hod koulí do dálky na cíl)	6
Míčové hry	- seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování	6
	- nacvičujeme míčové hry na hřišti a v tělocvičně	6

EVALUACE

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni ŠD, provádí je vychovatelky se svými dětmi průběžně. Hodnotí během celého týdne, přičemž se především zaměřuje na individuální rozvoj dětí. Hodnocení většího či menšího tematického celku provádí po skončení činnosti. Vychovatelky se zamýšlí nad dosažením daného cíle. Podle výsledků dále plánuje tematické celky, popř. upravuje nebo vkládá nové náměty. Hodnotí zájem dětí, jejich aktivitu.