

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola a mateřská škola Úžice, příspěvková organizace

277 45 Úžice, Kralupská 48

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ( ŠVP ZV)

Předkladatel **Základní škola a mateřská škola Úžice, příspěvková organizace**

Základní údaje o škole

Adresa: 277 45 Úžice, Kralupská 48

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Konečná

Telefon: 315 782 619, 773 114 772

E-mail: [zs.uzice@seznam.cz](mailto:zs.uzice@seznam.cz)

[www.skolauzice.info](http://www.skolauzice.info)

ICO: 71003517

REDIZO: 600047768

	IZO	KAPACITA	MÍSTO VÝKONU ČINNOSTI
Základní škola	108 029 654	80	Kralupská 48
Mateřská škola	150 048 114	41	Školní 232
Školní družina	113 500 378	45	Kralupská 48
Školní jídelna	150 048 122	120	Školní 232

### Zřizovatel

Název: Obec Úžice  
Adresa: 277 45 Úžice Nádražní 200  
Telefon, fax: 773 114 772, 315 782 619  
E-mail: obec@uzice.cz  
www.uzice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022

Kontaktní osoba: Mgr. Lenka Konečná, ředitelka školy

## 2. Charakteristika školy

### Velikost a úplnost školy

Základní škola a mateřská škola Úžice je malotřídní škola s pěti postupnými ročníky. Při spojování ročníků přihlížíme k aktuálnímu počtu žáků. Kapacita školy je 80 žáků. Mateřská škola má dvě oddělení s kapacitou 41 dětí. Školní jídelna stravuje žáky školy, děti z mateřské školy a zaměstnance. Do základní školy dojíždí žáci i z několika okolních obcí (Dřínov, Máslovice, Odolena Voda, Vojkovice, Zlosyň).

### Vybavení školy

Kolem školy je velká zahrada s nově vybudovaným hřištěm na košíkovou a na kopanou, prolézačkami a altánem. Ve třech učebnách je interaktivní tabule. Postupně chceme vybavit všechny učebny interaktivními tabulemi. Na výuku informatiky jsme pořídili přenosná zařízení, takže výuka se odehrává v učebnách. Ve školní družině je velká dotyková televize. Rodiče jsou informováni o dění ve škole prostřednictvím školní vývěsky a webových stránek. Provozujeme školní družinu se dvěma odděleními. Ve školní družině je prolézačka. Škola vyhovuje všem hygienickým požadavkům.

### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor není plně kvalifikovaný a aprobovaný. Všichni učitelé nemají vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Vzhledem k počtu žáků s výukovými potížemi zajišťujeme pro tyto žáky asistenty pedagoga.

### Projekty

Tradičními projekty jsou např. Uklidme Česko, Adventní dílny, Vánoční jarmark, Čtení pomáhá, Recyklohraní, Vím, co smím, Čtvero ročních období.

Měsíční projektové dny (podle možnosti)

- Místo, kde žiji

- Uklidíme Česko
- Adventní dílny
- Vánoce
- Fašanky
- BESIP
- Sportovní den se ZŠ Chvatěruby
- Zahradní slavnost
- Tříkrálová sbírka
- Andersenova noc

### Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, na třídních schůzkách nebo konzultacích jednotlivých vyučujících. Jedním z hlavních cílů je dobrá komunikace s rodiči. Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou.

### 3. Charakteristika ŠVP

ŠVP jsme tvořili pro nám známé žáky a podmínky. Většinu žáků, kteří k nám nastoupí, známe z MŠ. Při tvorbě ŠVP jsme přihlíželi k velikosti školy, k místním a materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Chceme se zaměřit na kultivovanost mluveného projevu, okolí rodiště a přírodu obecně, mezilidské vztahy, podporovat výuku cizího jazyka již od prvního ročníku a třídění odpadu by se mělo stát samozřejmou součástí každodenního života.

Integrujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách.

### Výchovné a vzdělávací strategie

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a profesionality, které povede k týmové práci žáků, k vzájemné pomoci a spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- společně s žáky stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
- budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce
- propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ vzájemnou spoluprací
- využívat specifické výukové programy se zvláštním přihlédnutím k rozvoji základních žakovských dovedností a k odstraňování vývojových poruch učení
- předcházet negativnímu chování žáků, zejména realizací minimálního preventivního programu.

### Kompetence k učení:

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Žáky vedeme k sebehodnocení.

Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.

Žákům je umožněno účastnit se různých soutěží a olympiád.

Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly a projekty.

### Kompetence k řešení problémů:

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.

Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (matematický Klokán).

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.

Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.

Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.

Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.

Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení (ve vhodných případech).

#### Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.

Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.

Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

#### Kompetence sociální a personální:

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.

Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.

Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

#### Kompetence občanské:

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.

Ve škole jsou respektovány individuální rozdíly (integrování žáci).

Je kladen důraz na environmentální výchovu.

Žáky vedeme k třídění odpadů.

#### Kompetence pracovní:

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v projektových dnech.

Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.

#### Kompetence digitální:

Výpočetní techniku se snažíme používat co nejčastěji ve všech ročnících k procvičování učiva, získávání informací, řešení logických úloh. Žákům je i ve volných chvílích umožněno využívat interaktivní tabuli ke kreativní činnosti.

Současně žákům sdělujeme, že informační technologie nejsou určeny jen k zábavě, ale stávají se důležitou součástí každodenního života.

#### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním, ale i žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy, vycházíme z principů vnitřní diferenciaci a individualizace. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění. Pedagog vytváří podnětné prostředí, zadává takovou školní práci, která odpovídá úrovni žakových dovedností, schopností a rozvíjí je. Podporujeme vzdělávání pedagogů v této problematice. Naše škola zatím neumožňuje bezbariérový přístup.

#### Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP). Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Třídní

učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídí učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídí učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### Předmět speciální pedagogické péče žáků se SVP

Speciální pedagogickou péčí bude zajišťovat speciální pedagog, pokud bude k dispozici. S třídním učitelem, výchovným poradcem a dalšími pedagogickými pracovníky konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Na všem se mají možnost podílet zákonní zástupci žáka. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce by měla probíhat zpravidla mimo třídu. Pokud speciální pedagog nebude k dispozici, výuka bude probíhat ve třídě. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

#### Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí. Nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech či v oborových soutěžích, prohloubení učiva zadáváním samostatných prací a problémových úloh, zadávání specifických úkolů, rozvoj schopností při skupinovém vyučování, případně vynechání ročníku. Respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

#### 4. Režim při distanční výuce:

Škola informuje žáky a zákonné zástupce o zahájení a ukončení distanční výuky. Zákonný zástupce zodpovídá za účast žáka na distanční výuce a dohlíží na plnění jeho školních povinností, komunikuje a spolupracuje s vyučujícími, zajišťuje předání výukových materiálů, případně pomoc při přihlášení k online výuce. Žák je povinen účastnit se pravidelně distanční výuky, řádně se vzdělávat.

#### 5. Učební osnovy

#### 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
8. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

## **Základní vzdělávání**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - a) napomenutí třídního učitele,
  - b) důtku třídního učitele,
  - c) důtku ředitele školy.
4. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
7. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

10. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

11. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

12. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace

### **Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - a) 1 - velmi dobré,
  - b) 2 - uspokojivé,
  - c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům

jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

### **Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování

osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie..

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

#### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se užívá různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se může použít širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

### **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **Odlišnosti pro individuální vzdělávání**

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

### **Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR**

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(7) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(8) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(9) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

(10) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(11) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně

ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(12) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(13) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(14) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(15) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(16) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

(17) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(18) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

### **Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Kromě číslic 1,2,3,4,5 lze použít mezistupeň 1-,2-,3-,4-,1 s hvězdičkou nebo podtržená, motivační razítka nebo samolepky.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, učitelé příslušných předmětů předají známky psané číslicí třídnímu učiteli a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v průběhu celého školního roku kdykoli po domluvě.
15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 20. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

**Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje, nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova, nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### **Pravidla chování žáků**

1. Žák se ve škole chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických pracovníků, dodržuje školní řád, řády odborných učeben. Chová se tak, aby neohrozil zdraví svoje, ani jiných osob.
2. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin a účastní se činností organizovaných školou. Účast na vyučování nepovinných předmětů a docházka do zájmových kroužků, do školní družiny a školního klubu je pro přihlášené žáky povinná. Odhlásit se může vždy ke konci pololetí.
3. Žák chodí do školy vhodně a čistě upraven a oblečen.
4. Žák zachází s učebnicemi a školními potřebami šetrně, udržuje své místo, třídu i ostatní školní prostory v čistotě a pořádku, chrání školní i soukromý majetek před poškozením; nosí do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitelů.
5. Před ukončením vyučování žáci z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem.
6. Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).
7. Žák chodí do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících.
8. Pokud se žák nemůže zúčastnit výuky, jeho nepřítomnost omlouvají rodiče do 3 dnů písemně nebo telefonicky a po návratu do školy písemně na omluvném listu v žákovské knížce. Informaci o uvolnění z předem známých důvodů podávají rodiče písemně třídnímu učiteli. Odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze se souhlasem učitele hodiny (max. na jednu hodinu) nebo se souhlasem třídního učitele (na více hodin) na základě písemné žádosti rodičů. Škola v odůvodněných případech může po rodičích žáka požadovat, aby omluvenka žákovy absence byla doložena lékařským potvrzením.
9. Žák se řádně a systematicky připravuje na vyučování.

10. Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti ve škole. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.

11. Žák nenosí do školy předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob. Cenné předměty, včetně šperků a mobilních telefonů po dobu pobytu ve škole neodkládají, pouze pokud k tomu mají vyčleněná místa k tomu určená, to jest osobní uzamykatelné skříňky, případně na pokyn vyučujících, kteří je po stanovenou dobu přeberou do úschovy a zajistí jejich bezpečnost.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

## **Hodnocení nadaných žáků**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

## UČEBNÍ PLÁN + DISPONIBILNÍ HODINY ZŠ A MŠ ÚŽICE

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vzdělávací předměty	1.	2.	3.	4.	5.		celkem
Jazyk	Český a jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	6+1	6+1	33+7	40
a jaz.komunikace	cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	9+2	11
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+0	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
inf.a kom. tech.	inf.a kom. tech.	Informatika				1+0	1+0	2+0	2
člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	Prvouka	2+0	2+0	2+1			6+1	7
		Vlastivěda				1+1	2+0	3+1	4
		Přírodověda				1+0	1+1	2+1	3
Umění a kultura	hudební výchova	Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5+0	5
	výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+0	1+0	1+0	2+0	2+0	7+0	7
člověk a zdraví	tělesná výchova	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10+0	10
člověk a svět práce	člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5+0	5
			21	21	25	25	26	102+16	118
DISPONIBILNÍ			3	3	4	3	3		16

## REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

PROJEKT	PŘEDMĚT	ROČNÍK	PT	FORMA	
RECYKLOHRANÍ	PRV PŘ I	1.-3. 4.- 5. 5.	EV	PRACOVNÍ LISTY, VYCHÁZKA PO OKOLÍ TŘÍDĚNÍ ODPADU DO NÁDOB VYHLEDÁVÁNÍ EKOLOGICKÝCH ZNAČEK NA INTERNETU	
ABY TĚLO NEBOLELO	ČJ, PRV AJ, ČJ, PŘ	1.,2. 3. - 5.	OSV	DRAMATIZACE VYTVOŘENÍ ZDRAVÉHO JÍDELNÍČKU	ZDRAVÉ ZUBY
VÍM, CO SMÍM		1. - 5.	VDO	KOMUNIKATIVNÍ KRUH, PRACOVNÍ LISTY	
CESTUJEME PO OKOLÍ DOMOVA	PRV,PŘ,VL	1. - 5. 4. - 5. 1.- 5.	OSV VDO EV	VYCHÁZKA, VÝLET VYHLEDÁVÁNÍ NA MAPĚ POZNÁVÁNÍ ROSTLIN TURISTICKÉ ZNAČKY	
ADVENT	PČ,HV,VV	1. - 5.	VDO	VÝROBKY NA VÁNOČNÍ JARMARK VÝZDOBA ŠKOLY ROZSVĚCENÍ VÁNOČNÍHO STROMU	
DEN KNIHY	ČJ,VV,I,AJ	1. - 5.	OSV MK MEDV	BESEDA, ROZHOVOR NÁVŠTĚVA MÍSTNÍ KNIHOVNY NÁVRH TITULNÍ STRANY KNIHY VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ O KNIHÁCH ČETBA POHÁDKY AJ, PŘEKLAD KRITICKÉ ČTENÍ	
ŠKOLYMPIÁDA	TV VV VL AJ	1. - 5. 1. - 5. 4.,5. 4.,5.	MEGS OSV	TVORBA VLAJEK, PLAKÁTŮ ZDRAVÉ SOUTĚŽENÍ PRACOVNÍ LISTY FORMULÁŘ - AJ	

# Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**

## Vyučovací předmět : **Český jazyk**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Žáci jsou vedeni k užívání češtiny jako mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě a tím k vnímání a poznání okolního světa i sama sebe. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk vede k vytváření nezbytných předpokladů k dalšímu úspěšnému studiu.

Předmět Český jazyk je rozdělen na tři složky

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace	9	8	9	7	7	40
disponibilní hodiny	2	1	2	1	1	7
týdenní dotace celkem	7	7	7	6	6	33

Předmět Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Psaní je vyučováno v 1. - 3. ročníku ve dvou půlhodinových blocích. Do výuky Čj patří i návštěvy divadel, knihovny, besedy apod.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět český jazyk a komunikace bude vyučován jako jeden předmět do něhož bude zahrnuta komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

**V komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, kultivovaně psát a mluvit, analyzovat a kriticky posoudit obsah přečteného nebo slyšeného textu.

**V jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení. Správné osvojení jazyka je důležité pro získávání a předávání informací a k vyjádření pocitů, prožitků a k sdělování názorů.

**V literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Důležitým cílem je také prožívání slovesného uměleckého díla, sdílení čtenářských zážitků, rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalšímu umění.

### **Cíle vyučovacího předmětu**

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- správné osvojení jazyka, využití jeho bohatství k předávání informací, sdělování potřeb, prožitků a názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- získat pozitivní vztah k literatuře i jiným druhům umění
- získáním sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- učí se číst beletrii i naučné texty, získávat a vyhodnocovat informace z více zdrojů (encyklopedie, slovníky, internet, výukové programy...), rozlišovat jednotlivé literární žánry, hledat odlišnosti mluveného a psaného textu
- umí samostatně pracovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokroky

#### **Kompetence k řešení problému**

- hledá odlišnosti v různých zpracování jednoho tématu
- sám si kontroluje svoji práci ( podle vzoru nebo návodu najde chyby a opraví je, umí je zdůvodnit)
- naučenou látku se pokusí vysvětlit

#### **Kompetence komunikativní**

- učí se vyjadřovat kultivovaně jak ústně tak písemně
- naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze a dokáže obhájit svůj názor vhodnou argumentací

- ve skupinové práci se učí vzájemné domluvě na spolupráci a společném řešení
- učí se vnímat neverbální komunikaci výrazů a gest
- umí využít informační a komunikační prostředky a technologie (PC, časopisy, noviny...)
- získané dovednosti umí využít při veřejných vystoupení

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, rozvíjí, využívá a dotahuje nápady druhých, podporuje diskuzi ve skupině, oceňuje zkušenosti druhých
- podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině nebo třídě
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

### **Kompetence občanské**

- prostřednictvím četby pohádek, mýtů, bajek, pověstí a legend různých etnik si vytváří předpoklady k toleranci
- dbá na slušnou mluvu a na slušné chování na veřejnosti a ve škole
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění

### **Kompetence pracovní**

- umí si zvolit z více způsobů řešení úkolů (např. doplňovat, opisovat...)
- využívá znalosti a zkušenosti získané i v jiných předmětech
- při skupinové práci umí odhadnout schopnosti a vlohy své i druhých a odhadu využít při rozdělování zadaných úkolů

### **Kompetence digitální**

- procvičuje si učivo prostřednictvím výukových aplikací a programů
- vyhledává informace, gramatické jevy, význam neznámých slov
- pracuje ve wordu ( formátování)
- umí posoudit pravdivost informací získaných na internetu
- myšlenkové mapy (jamboard)

# ČESKÝ JAZYK

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 1. stupeň

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

##### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

##### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

### **Průřezová témata**

Průřezová témata začleňujeme do předmětu formou následujících projektů:

ABY TĚLO NEBOLELO  
DEN KNIHY

OSV

1., 2. roč.

hygiena sezení při psaní

OSV

1. - 5. roč.

návštěva knihovny, beseda, kritické čtení

MEDV

# Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

## Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p><b>žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu</li><li>dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.</li><li>umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově dokáže z hlásek sestavit slovo.</li><li>pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny</li><li>přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova</li><li>dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku</li><li>čte velkou tiskací abecedu</li><li>dokáže se orientovat na stránce v knize</li><li>rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta</li><li>přiřazuje obrázky ke slovům</li><li>skládá slova z přeházených písmen</li><li>doplňuje chybějící písmena do slov</li><li>umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.</li><li>po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psáním</li><li>umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci)</li></ul>	<p><b>Jazyková výchova</b> 1. - přípravné období</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou</li> <li>• píše podle diktátu písmena a krátká slova</li> <li>• přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající</li> <li>• rozlišuje délku samohlásek</li> <li>• zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem</li> <li>• zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu</li> <li>• píše slova (max. 6 písmen), poté i věty</li> <li>• vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</li> <li>• ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q</li> <li>• píše opis, přepis i diktát</li> <li>• kontroluje svůj vlastní písemný projev</li> <li>• na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje</li> </ul>	<p>2. -Čtení a psaní písmen, slov a vět</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem)</li> <li>• s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo)</li> <li>• volí vhodné tempo a hlasitost řeči</li> <li>• dokáže naslouchat ostatním</li> <li>• volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu</li> <li>• učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“</li> <li>• zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole</li> <li>• umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> <li>• respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)</li> <li>• učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)</li> <li>• nahrazuje slova v textu slovy stejného významu</li> <li>• vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují</li> <li>• umí naslouchat čtenému textu rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy</li> <li>• zařadí postavu do správné pohádky</li> <li>• nakreslí ilustraci k příběhu</li> <li>• sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní</li> <li>• je schopen dramatizovat scénu příběhu</li> <li>• čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li> </ul>	<p><u>Literární výchova</u></p>		

Ročník: 2.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky</li><li>skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty.</li><li>rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření</li><li>odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha)</li><li>prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená</li><li>porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně)</li><li>užívá správných tvarů ohebných slov v textu</li><li>vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné</li><li>odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li><li>zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů</li><li>píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li><li>umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li><li>vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky, tvoří s nimi věty</li><li>vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene</li><li>umí hledat v abecedním rejstříku</li><li>zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)</li><li>píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy</li></ul>	<p><u>Jazyková výchova</u></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• čte se správnou intonací</li> <li>• rozumí textu a reprodukuje jeho obsah</li> <li>• dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova</li> <li>• umí číst v rolích , rozlišuje přímou řeč</li> <li>• umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz</li> <li>• tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům</li> <li>• nahrazuje slova jiným výrazem</li> <li>• pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví)</li> <li>• odstraňuje přebytečná slova v textu</li> <li>• popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá uvědoměle literární texty</li> <li>• čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku</li> <li>• kreslí ke knize vlastní ilustraci</li> <li>• vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy</li> <li>• seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách</li> <li>• přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy</li> <li>• chodí do divadla a na koncerty</li> <li>• dramaturgie</li> </ul>	<p><u>Literární výchova</u></p>		

Ročník: 3.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mateřský jazyk</li><li>• bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)</li><li>• dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu</li><li>• naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná</li><li>• umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách</li><li>• rozumí jejich obsahu</li><li>• umí k nim přiřadit slova příbuzná</li><li>• seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - být, výr - vír atd.)</li><li>• vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky</li><li>• u podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost</li><li>• u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu</li><li>• vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché</li><li>• tvoří k holé větě větu rozvitou</li><li>• píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy a číslice</li><li>• dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní</li><li>• se samozřejmostí si kontroluje písemný projev</li></ul>	<p><u>Jazyková výchova</u></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí komunikovat se spolužáky a s dospělými</li> <li>• dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat</li> <li>• zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.)</li> <li>• dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu</li> <li>• umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy</li> <li>• obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu odstraňuje přebytečná slova</li> <li>• nahrazuje opakující se slova jinými</li> <li>• umí použít slova stejně znějící ve větách</li> <li>• umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému</li> <li>• vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu</li> <li>• pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu)</li> <li>• dokáže text rozčlenit na části</li> <li>• vypravuje podle osnovy</li> <li>• popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• čte se správnou intonací, člení text, frázuje</li> <li>• rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah</li> <li>• dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka</li> <li>• poslouchá uvědoměle literární texty</li> <li>• čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku</li> <li>• kreslí ke knize vlastní ilustraci</li> <li>• píše hlavní a vedlejší postavy</li> <li>• vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy</li> <li>• půjčuje si knihy</li> <li>• umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice</li> <li>• přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku</li> <li>• vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah</li> </ul>	<p><u>Literární výchova</u></p>		

Ročník: 4.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná</li><li>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov</li><li>rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov</li><li>v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná</li><li>vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými</li><li>rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá</li><li>rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene</li><li>odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami</li></ul>	<p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky</li> <li>• seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu</li> <li>• ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)</li> <li>• v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy</li> <li>• u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod</li> <li>• seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu</li> <li>• rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů</li> <li>• odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům</li> <li>• u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje</li> <li>• k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak</li> <li>• v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvratná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)</li> <li>• časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves</li> <li>• učí se časovat a časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)</li> <li>• seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu</li> <li>• samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího)</li> <li>• rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru</li> <li>• u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí</li> <li>• naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)</li> <li>• samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2. )</li> <li>• užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy</li> <li>• ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek</li> <li>• seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace</li> </ul>	Skladba		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov</li> <li>• zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných</li> <li>• upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym)</li> <li>• v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem)</li> </ul>	<p><b>Pravopis</b></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• docvičuje plynulost a techniku čtení</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>• přednáší vhodné literární texty z paměti</li> <li>• snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla</li> <li>• samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu</li> <li>• seznamuje se se základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pohádka, hádanka, říkanka, báseň</li> <li>✓ spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář</li> <li>✓ divadlo, film, herec, režisér</li> <li>✓ verš, rým, přirovnání</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Literární výchova</u></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova</li> <li>• procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou</li> <li>• zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami</li>   <li>• aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog</li> <li>• dovede samostatně vést telefonický rozhovor</li> <li>• učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku</li>   <li>• aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní</li> <li>• přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu</li> <li>• píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu</li> <li>✓ adresa, blahopřání, pozdrav</li> <li>✓ oznámení, pozvánka</li> <li>✓ popis, pracovní postup činnosti</li> <li>✓ jednoduché tiskopisy – podací lístek</li> <li>• snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b></p> <p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>		



Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvítý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá</li> <li>• pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvítý, slovesný, jmenný se sponou</li> <li>• v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu</li> <li>• rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce</li> <li>• píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí</li> <li>• v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči</li> <li>• píše správně předpony nad - , pod -, před -, od -, roz -, bez -</li> <li>• ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov</li> <li>• poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý</li> <li>• ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase</li> <li>• ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných</li> <li>• zvládá základy syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu</li> <li>• samostatně reprodukuje text pro tichém čtení</li> <li>• při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená</li> <li>• posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního</li> <li>• zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá</li> <li>• používá při řeči přiměřená gesta a mimiku</li> </ul>	<p><b><u>Komunikační a slohová výchova</u></b>  Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</li> <li>• učí se rozvrhnout text na ploše</li> <li>• píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu</li> <li>✓ omluvenka, vzkaz, inzerát</li> <li>✓ dopis, zpráva</li> <li>✓ referát</li> <li>✓ výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)</li> <li>✓ jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce</li> <li>• aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického</li> </ul>	Písemný projev		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize</li> <li>• tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů</li> <li>• seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie</li> <li>✓ komedie, tragédie, drama</li> <li>✓ bajka, povídka, báje, pověst</li> <li>✓ cestopis</li> <li>✓ humor v literatuře (situační a slovní)</li> <li>✓ řeč autora a řeč postav</li> <li>✓ čas a prostředí děje</li> <li>• s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla</li> </ul>	<p><u>Literární výchova</u></p>		

## Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

### Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět Anglický jazyk je realizován od prvního ročníku.

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, popřípadě v multimediální učebně.

Největší důraz je kladen na seznámení dětí s jazykem, a to především na jeho komunikativní úrovni.

Vyučování je směřováno k praktickému využití jazyka v běžných životních situacích.

<b>ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>celkem hodin</b>
časová dotace	1	1	3	3	3	11
disponibilní hodiny	1	1	0	0	0	2
týdenní dotace celkem	0	0	3	3	3	9

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí z paměti.

## Cíle vyučovacího předmětu

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činností formou naučit žáky základní slovní zásobu z jím blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činností formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznanych slov a frází

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení
- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace
- učíme práci s chybou
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme
- jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním v Anglickém jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole

### **Kompetence komunikativní**

- . klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- . podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- . vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti
- . připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- . učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- . učíme žáky „nonverbální komunikaci“

### **Kompetence sociální a personální**

- . minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- . podporujeme „inkluzi“ – začlenění, volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu
- . učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- . rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- . učíme žáky prakticky hodnotit práci(význam) týmu, svoji práci(význam) v týmu i práci( význam) ostatních členů týmu
- . podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- . netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- . ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí

### **Kompetence občanské**

- . vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- . neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- . v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- . jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

### **Kompetence pracovní**

- . vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- . při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- . na příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka
- . cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení dobrých výsledků

### **Kompetence digitální**

- procvičuje si učivo prostřednictvím výukových aplikací a programů
- slovník, překladáč
- vyhledávání informací o anglicky mluvících zemích

### Očekávané výstupy – 1. období

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reagují na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

## Očekávané výstupy – 2. období

- rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

## Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí,
- mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

**Ročník: 1. - 3.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekt
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže pozdravit, rozloučí se, představí se</li> <li>- reaguje na pokyny učitele</li> <li>- používá pozdravy a oslovení</li> <li>- dokáže pojmenovat školní potřeby</li> <li>- poznává barvy a užívá je</li> <li>- počítá do šesti, seznamuje se s otázkou „How many?“</li> <li>- dokáže pojmenovat školní nábytek, udá jeho barvu</li> <li>- počítá do dvanácti, udá svůj věk</li> <li>- seznamuje se svátkem Halloween, poznává sloveso „to be“</li> <li>- dokáže odpovědět na otázku Co je to?, seznamuje se s používáním neurčitého členu</li> <li>- určí celé hodiny.</li> <li>- rozezná členy rodiny, užívá vazbu „This is“</li> <li>- rozlišuje přídavná jména dlouhý,krátký, velký, malý</li> <li>- seznamuje se s vánočními zvyky a tradicemi v Anglii</li> <li>- pojmenuje hračky, užívá množné číslo</li> </ul>	<p>Hello</p> <p>Good morning Školní taška Barvy Číslo</p> <p>Moje třída</p> <p>Jak jsi starý? Halloween. Sloveso to be.</p> <p>Co je to? Otázka, odpověď,člen neurčitý.</p> <p>Kolik je hodin? Čas. Kdo je toto? Rodina. This is. To je velké.</p> <p>At Christmas</p> <p>Moje hračky, množné číslo.</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje polohu hraček, užívá in, on</li> <li>- popíše oblečení</li> <li>- pojmenuje, co vidí na hlavě ( části), seznamuje se se slovesem „have got“</li> <li>- pojmenuje části těla</li> <li>- rozezná další druhy oblečení, seznámí se s vazbou „These are“</li> <li>- rozlišuje dny v týdnu, popíše své činnosti v průběhu týdne, slovesa</li> <li>- pojmenuje běžné potraviny, používá vazbu „I like“, „I do not like“</li> <li>- používá názvy běžného ovoce</li> <li>- používá názvy běžné zeleniny</li> <li>- pojmenovává domácí zvířata, seznamuje se s dalšími slovesy</li> <li>- poznávává přítomný čas průběhový</li> <li>- určí místnosti v bytě, vyjádří běžné činnosti v domácnosti</li> <li>- poznává školní předměty, seznamuje se s anglickou školou</li> <li>- vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno</li> </ul>	<p>Kde je míč? Předložky.  Moje oblečení  Moje hlava. Sloveso have got.</p> <p>Moje tělo.  Moje jeans, these.</p> <p>Můj týden, dny v týdnu.</p> <p>Pojďme nakupovat. I like, I do not like.</p> <p>Ovoce.  Zelenina.  Moje zvířátko. Slovesa.</p> <p>Já píšu, přítomný čas průběhový.  Maminka vaří, dům.</p> <p>Moje škola, školní předměty.</p> <p>Abeceda</p>	<p>OSV Vytvoření zdravého jídelníčku</p>	<p>ABY TĚLO NEBOLELO</p>

**Ročník: 4.**

<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Projekt</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá názvy školních potřeb,</li><li>- užívá čísla od 6 do 12, tvoří množné číslo</li><li>- určí celé hodiny, udá polohu předmětu</li><li>- vyjmenuje anglickou abecedu, uvědomění si rozdílů mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li><li>- užívá pozdravy a oslovení učitele, reaguje na jeho pokyny, vyjádří domněnku I think,</li><li>- používá barvy, ptá se na jednu ze dvou možností s užitím spojky or, vyjádří jistotu I know</li><li>- udává svůj věk, popřeje k narozeninám, představí rodinu</li><li>- tvoří množné číslo podstatných jmen, vyjádří vlastnictví s I have got, užívá There is/are</li></ul>	<p>Školní taška</p> <p>Čísla</p> <p>Hodiny</p> <p>Anglická abeceda</p> <p>Ve třídě</p> <p>Barvy</p> <p>Moje rodina</p> <p>Moje hračky</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o nemoci, seznamuje se s časováním slovesa to be</li> <li>- popíše části těla, poznává časování slovesa have, seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny</li> <li>- tvoří otázky Do you want...? Do you like..? sdělí záliby, množné číslo this/these</li> <li>- udá popis cesty, používá přivlastňovací pád, poznává časování can</li> <li>- popíše domov, hovoří o domácích činnostech, vyjádří zákaz Don't</li> <li>- pojmenuje části oděvů, popíše svoje oblečení</li> <li>- vyjádří oblibu ovoce a zeleniny, počítá do sta</li> <li>- hovoří o zábavách dětí, poznává britskou a americkou vlajku</li> <li>- pojmenuje deset domácích zvířátek, pracuje</li> </ul>	<p>Kim je nemocná</p> <p>Části těla</p> <p>At Christmas</p> <p>Kevovi roboti</p> <p>Doma</p> <p>Oblečení</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>V parku</p> <p>Zvířátka</p>	<p><b>OSV</b> Dramatizace, píseň</p>	<p>ABY TĚLO NEBOLELO</p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekt
<p>se slovníkem, poznává časování významových sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří pocit hladu a žízně, pojmenuje oblíbené a neoblíbené jídlo a nápoje, požádá o jídlo a pití</li> <li>- pojmenuje části dne, popíše svůj obvyklý den</li> <li>- pojmenuje druhy sportů, vyjádří jejich oblibu</li> <li>- poznává názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště, pojmenuje dny v týdnu</li> <li>- vyjádří právě probíhající činnost</li> <li>- požádá o zapůjčení věci</li> <li>- popisuje situaci na obrázku, pojmenuje</li> <li>- nádobí, popisuje postavu,</li> </ul>	<p>Jídlo a pití</p> <p>Tomův den</p> <p>Sporty a hry</p> <p>Ve městě</p> <p>Co dělají?</p> <p>Mohu si to půjčit?</p> <p>Na večírku</p>	<p><b>OSV</b> Vytvoření zdravého jídelníčku</p>	<p>ABY TĚLO NEBOLELO</p>

**Ročník: 5. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekt
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a pojmenovává členy rodiny</li> <li>- vyjadřuje pocity libosti a nelibosti – I love, I don't mind, I hate</li> <li>- sestaví jednoduché písemné sdělení o své osobě</li> <li>- rozlišuje a pojmenovává školní potřeby a pomůcky, užívá prosby a poděkování, používá 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>- orientuje se a používá názvy předmětů pro sport a volný čas, používá zkrácené tvary to have, používá základní číslovky do 100, používá časování sloves have got a can</li> <li>- pojmenuje roční období, popisuje počasí, používá přítomný čas prostý a průběhový, časová příslovce</li> <li>- rozumí jednoduchému popisu os. počítače, používá množné číslo podstatných jmen, zápor sloves, seznámí se s „a lot of“</li> <li>- vytváří jednoduchý rozhovor na téma Škola, seznámí se se slovesem need, hláskuje slova</li> </ul>	<p>Kdo je kdo? Moje rodina</p> <p>Osobní dopis</p> <p>Školní pomůcky a potřeby</p> <p>Volný čas</p> <p>Počasí</p> <p>Osobní počítač</p> <p>Ve škole</p> <p>V bytě</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekt
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí a používá základní slovní zásobu – byt, místnosti, vybavení. Používá vazbu There is/are. Seznámí se s použitím any</li> <li>- seznámí se a používá řadové číslovky, rozumí anglické adrese,</li> <li>- seznámí se s udáváním času po čtvrthodinách, půlhodinách a minutách, s digitálními údaji „am“ a „pm“, používá předložky s časem</li> <li>- orientuje se v programu, vyhledává v textu, seznámí se se způsobovými předložkami</li> <li>- pojmenovává jednoduchými větami části těla a zdravotní obtíže, seznamuje se se slovesem must</li> <li>- vyhledává informace o zvycích a jídlech ve Velké Británii, seznamuje se s I'd like..</li> <li>- používá slovní zásobu o zimních sportech ve větách, seznámí se s „no“ ve významu žádný</li> <li>- rozlišuje význam časových předložek in, on, at. Používá abecedu. Seznámí se se svátky ve Velké Británii</li> <li>- orientuje se v zaměstnáních a koníčcích,</li> </ul>	<p>V domě</p> <p>Čas</p> <p>Televizní programy</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Potraviny a stravování</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Narozeninová party</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Zvířata na farmě</p>	<p><b>MV vyhledávání informací o knihách</b></p>	<p><b>DEN KNIHY</b></p>

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Projekt
<p>vytváří věty se slovesy ve 3. os. j.č. přítomného času prostého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává domácí zvířata a jejich mláďata, seznámí se se stupňováním, přídavných jmen,</li> <li>- porozumí jednoduchému popisu zvířat</li> <li>- vytváří jednoduchý rozhovor v obchodě, seznámí se s britskou měnou</li> <li>- používá názvy dnů v týdnu, časové předložky</li> <li>- seznamuje se se základními informacemi o Velké Británii, používá přivlastňovací pád,</li> <li>- používá vazbu „a lot of“</li> <li>- pojmenuje obchody, rozumí informaci o orientaci ve městě,</li> <li>- seznámí se se základními údaji o USA, sestaví stručný text o České republice,</li> <li>- rozumí krátké pohádce, stručně reprodukuje obsah, poznává a reprodukuje dětská říkadla a písně,</li> </ul>	<p>Kolik to stojí?</p> <p>Můj rozvrh</p> <p>Velká Británie</p> <p>Obchody</p> <p>USA</p> <p>Pohádky, krátké příběhy</p>	<p><b>MKV četba pohádky</b></p>	<p><b>DEN KNIHY</b></p>

Vzdělávací oblast : Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na okruhy :

Čísla a početní operace - žáci si osvojují aritmetické operace ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci,

algoritmické porozumění (proč daný postup ),

významové porozumění (umět operaci propojit s reál.situací )

Získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávají určité typy změn a závislostí, analyzují je z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určují a znázorňují geometrické útvary, modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti, uvědomují si vzájemnou polohu

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňují logické myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace	4	5	5	5	5	24
disponibilní hodiny	0	1	1	1	1	4
týdenní dotace celkem	4	4	4	4	4	20

Výuka je realizována v kmenové třídě, v učebně výpočetní techniky, venku.

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednost v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy. Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulačky, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

## Cíle vyučovacího předmětu

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojování si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání – připravujeme je na celoživotní učení
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující
- v úvodu hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vždy zhodnotíme jeho dosažení
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme práci s chybou
- učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si matematických algoritmů
- rozvíjíme abstraktní myšlení osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů

### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémových situací – problém je výzva
- podporujeme skupinovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- rozvíjíme logické myšlení při řešení problémových úloh
- při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problému, odhadovat výsledek, volit správný postup
- jdeme příkladem – sami se učíme lépe, s rozvahou a nadhledem řešit rozmanité problémové situace ve škole

### Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor
- učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace
- při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
- jdeme příkladem – „profesním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností, sami otevřeně komunikujeme na kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty

### Kompetence sociální a personální

- omezujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učíme žáky pracovat ve skupinách
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci ve skupině i práci ostatních členů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze naplňovat osobní i společné cíle

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností

### Kompetence občanské

- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáka k věcnému řešení problémů

### Kompetence digitální

- procvičuje si učivo prostřednictvím výukových aplikací a programů
- používá kalkulačku
- v malování pracuje s 3D modely
- pracuje s tabulkou v excelu, vytváří z ní grafy

## Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku " - " pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

## *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- vyhledává, sbírá a třídí data

čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

*Učivo*

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

## *GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

*Učivo*

- základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník

- základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

### *NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY*

Očekávané výstupy - 2. období

žák

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

*Učivo*

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> <li>- porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>- rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- rozezná krychli, kvádr, válec, kouli ; pomocí stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí</li> </ul>	<p>vztahů o n –více, o n – méně</p> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole</li> <li>- menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>- skládání obrazců z geometrických tvarů</li> <li>- stavění staveb ze stavebnice</li> </ul>	<p>OSV 10</p> <p>OSV 4</p>	
---	---	----------------------------	--

Ročník

: 2.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9,...)</li> <li>– spočítá prvky souboru do 100 (včetně)</li> <li>– zapíše čísla 0-100</li> <li>– vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100</li> <li>– porovná čísla do 100, používá symboly &gt; &lt; =</li> <li>– sčítá a odčítá násobky deseti</li> <li>– zaokrouhlí dané číslo na desítky</li> <li>– orientuje se na číselné ose do 100</li> <li>– sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 bez přechodu desítky</li> <li>– sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem desítky</li> <li>– užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh</li> <li>– řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100</li> <li>– řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</li> <li>– řeší slovní úlohy s využitím vztahů <math>o \times - \text{více}</math>, <math>o \times - \text{méně}</math>, v oboru do 100</li> </ul>	<p>Číselný obor 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100</li> <li>– řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel</li> <li>– zaokrouhlování čísel na desítky</li> <li>– součet a rozdíl čísel</li> <li>– počítání s použitím závorek</li> <li>– sčítání a odčítání bez přechodu desítky v oboru do 100</li> <li>– sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100</li> <li>– sčítání a odčítání násobků deseti</li> <li>– řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>– počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny</li> <li>– názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů</li> <li>– násobení jako opakované sčítání</li> </ul>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV4</p> <p>OSV 9</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá spoje násobitek 0, 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>– dělí v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>– řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li>   <li>– řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony (např. násobení, sčítání)</li> <li>– řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy <math>x</math> –krát více, <math>x</math> - krát méně</li> <li>– rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda</li> <li>– čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídani, oběda, večere, délku spánku apod.</li>   <li>Žák:</li> <li>– kreslí křivé a přímé čáry, rýsuje přímé čáry</li> <li>– rýsuje a pojmenuje úsečku</li> <li>– změří délku úsečky na centimetry</li> <li>– porovná délky úseček</li> <li>– pozná úsečky shodné, shodnost zapíše</li> <li>– rozezná geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)</li> <li>– vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– násobek, činitel, záměna činitelů</li> <li>– násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobitek</li> <li>– vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobitek</li> <li>– řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</li> <li>– řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů <math>x</math>-krát, <math>x</math>-krát více</li> <li>– orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta - 60 sekund</li> <li>Geometrie</li> <li>– práce s pravítkem</li> <li>– lomená čára, křivá čára, přímá čára</li> <li>– úsečka, rýsování úseček</li> <li>– porovnávání úseček proužkem papíru, měřením</li> <li>– jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr</li> <li>– délka úsečky, měření délky úsečky</li> <li>– označení bodů a úseček</li> <li>– modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy</li> </ul>	OSV 10	
--	--	--------	--

Ročník : 3.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a píše trojčíferná čísla</li> <li>- vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle</li> <li>- zakreslí obraz daného čísla na číselné ose</li> <li>- porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a 768, 764 a 784, 764 a 864)</li> <li>- používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při řešení praktických úloh</li> <li>- písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu</li> <li>- řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojčíferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy <math>o \times -</math> více, <math>o \times -</math> méně, užívá jednoduché rovnice</li> <li>- užívá spoje všech násobitek malé násobilky</li> <li>- násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (<math>16 \times 4</math>, <math>2 \times 17</math>)</li> <li>- dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek (<math>15 : 4</math>, <math>51 : 6</math>, <math>40 : 9</math>, <math>87 : 8</math>, ...)</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k násobení</li> </ul>	<p>Číselný obor 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách</li> <li>- znázornění trojčíferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčíferných čísel</li> <li>- porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>- řešení úloh na porovnávání trojčíferných čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>- rozklad čísla v desítkové soustavě</li> <li>- součet a rozdíl čísel</li> <li>- sestavení jednoduchých rovnic</li> <li>- sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>- písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> <li>- sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta</li> </ul>	<p>OSV 1 OSV 3 OSV 4 OSV 9  OSV 10</p>	

<p>dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>x - \text{krát více}</math>, <math>x - \text{krát méně}</math></li> <li>- užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží)</li> <li>- čte a sestavuje tabulky násobků</li> <li>- provádí základní početní operace s kalkulaátorem</li> <li>- určí sudé a liché číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> <li>- písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců</li> <li>- písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic</li> <li>- odhad a kontrola výsledku</li> <li>- násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobílek, automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>- násobení 10</li> <li>- násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- součin, podíl, zbytek</li> <li>- pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek</li> <li>- násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel</li> <li>- užití závorek</li> <li>- práce s kalkulaátorem</li> <li>- řešení a vytváření slovních</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek</li> <li>- změří délku úsečky s přesností na milimetry</li> <li>- sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr</li> <li>- provede odhad délky vzdálenosti</li> <li>- určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran</li> <li>- převede jednotky délky: km na m m na dm, cm, mm dm na cm, mm cm na mm</li> <li>- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (podle daného plánu)</li> <li>- rozezná geometrická tělesa</li> <li>- narýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem</li> <li>- sestrojí trojúhelník (rovnostranný)</li> </ul>	<p>úloh se dvěma různými početními výkony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišování sudých a lichých čísel</li> </ul> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky</li> <li>- rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>- strana rovinného obrazce, obvod</li> <li>- rýsování přímek, označování Průsečíku různoběžek</li> <li>- vyznačování polopřímek</li> <li>- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti</li> <li>- jednotky délky: milimetr, kilometr</li> <li>- měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky</li> <li>- rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech</li> <li>- měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky</li> <li>- výpočet obvodu rovinného</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>obrazce sečtením délek jeho stran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností</li><li>- modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)</li><li>- konstrukce trojúhelníku</li><li>- rovnostranný trojúhelník</li><li>- osa souměrnosti, určování os souměrnosti, souměrné tvary</li></ul>		
--	---	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>– čte a zapíše čísla 0 až 1 000 000</li> <li>– porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu <math>452\,620 &lt; m &lt; 553\,000</math></li> <li>– zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>– rozkládá čísla v desítkové soustavě např. <math>3757 = 3 \times 1000 + 7 \times 100 + 5 \times 10 + 7 \times 1</math></li> <li>– pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. <math>8400 - 6200</math>, <math>9\,00\,000 - 740\,000</math></li> <li>– písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)</li> <li>– pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem</li> <li>– písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>– písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>– provádí odhad a kontrolu svého výpočtu</li> <li>– provádí kontrolu pomocí kalkulačky</li> <li>– zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram</li> <li>– řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší</li> </ul>	<p>Číselný obor 0-1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení a zápis čísel, číselná osa</li> <li>– zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících</li> <li>– porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>– zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>– rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>– sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 např. <math>2\,700 + 4\,600</math></li> <li>– písemné odčítání do 1 000 000</li> <li>– vztahy mezi sčítáním a odčítáním</li> <li>– násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením</li> <li>– pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>– písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, kontrola výpočtu</li> <li>– práce s kalkulačkou, provádění kontroly</li> </ul>	<p>OSV 3 OSV 4 OSV 9 OSV 10</p>	

<p>slovní úlohy se vztahy o <math>x</math> – více (méně), <math>x</math> – krát více (méně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony</li> <li>– zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000</li> <li>– zná pojem tucet, kopa, užije je při řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>– názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku</li> <li>– čte a zapíše jednoduché zlomky</li> <li>– řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku</li> <li>– sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>– sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</li> <li>– sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce</li> <li>– narýsuje kružnici s daným středem, poloměrem, zná pojem průměr</li> <li>– pozná, nakreslí souměrný útvar</li> <li>– určí osu souměrnosti překládáním</li> <li>– určí obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením</li> <li>– pořadí početních výkonů</li> <li>– slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o <math>x</math> – více, méně, <math>x</math> – krát více, méně</li> <li>– užívání závorek</li> <li>– římské číslice-seznámení</li> <li>– diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu</li> <li>– tucet, kopa</li> <li>– celek, část, zlomek</li> <li>– polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku</li> <li>– řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> <li>– vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>– jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> </ul> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku</li> <li>– kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>– kružnice, kruh</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>- nakreslí síť kvádrů a krychle</li> <li>vymodeluje kvádr a krychle z dané sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- střed, poloměr, průměr - rýsování kružnice</li> <li>- osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary</li> <li>- rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník</li> <li>- souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti</li> <li>- síť kvádrů a krychle, modelování kvádrů a krychle ze sítě, síť kvádrů a krychle rozložením krabice</li> <li>- jednotky obsahu: cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>		
---	---	--	--

Ročník : 5.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose</li> <li>- řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy</li> <li>- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> </ul>	<p>Číselný obor 0-1 000 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost přirozených čísel, číselná osa</li> <li>- zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>- čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose</li> </ul>	<p>OSV 3 OSV 4</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, příklady typu <math>6\,300 + 7500\,000</math>, <math>2300\,000 - 6\,000</math></li> <li>– písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>– písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>– písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce</li> <li>– řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi</li> <li>– odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost</li> <li>– přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak</li> <li>– zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí na číselné ose</li> <li>– zaokrouhlí desetinné číslo, řádu desetin na celky</li> <li>– písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin</li> <li>– užívá desetinné číslo v praktických situacích</li> <li>– vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem</li> <li>– doplní řady čísel, tabulky, čte a sestaví sloupkový diagram a jednoduchý graf v soustavě souřadnic</li> <li>– porozumí významu znaku " - " záporného čísla a vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>– zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>– pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>– pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>– písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel</li> <li>– písemné odčítání dvou přirozených čísel</li> <li>– písemné násobení až čtyřciferným činitelem</li> <li>– písemně dělit jednociferným a dvojciferným dělitelem</li> <li>– řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li> <li>– provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku</li> <li>– užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>– římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi</li> <li>– orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina</li> </ul>	<p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p>	
--	--	----------------------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– narýsuje obdélník, čtverec, pravouhlý trojúhelník</li> <li>– vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce</li> <li>– převádí jednotky obsahu m<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></li> <li>– vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> <li>– řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle</li> </ul> <p>– Žák doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření setiny: zlomkem a desetinným číslem</li> <li>– sčítání odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>– praktické modely desetinných čísel</li> <li>– písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin</li> <li>– grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, čtení a sestrojování sloupkového diagramu</li> <li>– teploměr, model</li> </ul> <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>– výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce</li> <li>– další jednotky obsahu: a, ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup></li> <li>– rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem</li> <li>– rýsování pravouhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku</li> <li>– výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>– doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice</li><li>– rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány</li><li>– řeší slovní úlohy úsudkem a logikou</li></ul>	<p>Nestandardní aplikované úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– slovní úlohy</li><li>– číselné a obrázkové řady</li><li>– magické čtverce</li><li>– prostorová představivost</li></ul>		
---	--	--	--

## Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

### Vyučovací předmět: **Informatika**

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

<b>ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>celkem hodin</b>
časová dotace	0	0	0	1	1	2
disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	0
týdenní dotace celkem	0	0	0	1	1	2

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

- orientace na informatiku a technologie;
- rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech;
- rozvoj informatického myšlení a informatických témat;
- výuka je realizována i se zakoupenými pomůckami
- seznámení a porozumění, jak funguje počítač a informační systémy;
- automatizace, programování, optimalizace činností, reprezentací dat v počítači;
- praktické aktivní činnosti a tvořivé učení s objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností;
- pomoc žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou;
- rozvíjení informatického myšlení žáka;
- vnímání praktické činnosti s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší;
- zdůraznění bezpečného chování žáka v online prostředí;
- do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňuje řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení;
- důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- umí samostatně pracovat, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokroky
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- ví, jakým způsobem by mohl své učení využít v budoucnu, kriticky zhodnotí výsledky svého učení

### **Kompetence k řešení problému**

- hledá odlišnosti v různých zpracování jednoho tématu
- sám si kontroluje svoji práci ( podle vzoru nebo návodu najde chyby a opraví je)
- naučenou látku se pokusí vysvětlit
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- naslouchá názorům druhých a vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuze a dokáže obhájit svůj názor vhodnou argumentací
- ve skupinové práci se učí vzájemné domluvě na spolupráci a společném řešení
- získané dovednosti umí využít při komunikaci s okolním světem
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, rozvíjí, využívá a dotahuje nápady druhých, oceňuje zkušenosti druhých
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu**

### **Kompetence občanské**

- umí správně komunikovat telefonem, umí využívat e-mail

### **Kompetence pracovní**

- umí si zvolit z více způsobů řešení úkolů
- využívá znalosti a zkušenosti získané i v jiných předmětech
- při skupinové práci umí odhadnout schopnosti své i druhých a využít při rozdělování zadaných úkolů
- uvědomuje si důležitost v profesním zaměření a má snahu se dále vzdělávat

### **Kompetence digitální**

- zná rizika sociálních sítí
- zná rizika zabezpečení počítače
- učí se chránit před riziky internetu
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

## ORGANIZAČNÍ A OBSAHOVÉ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Výuka probíhá v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Při některých činnostech je preferována práce žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci

## Učební plán

roč.	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	<a href="#">Ovládání digitálního zařízení</a>	12	A
	<a href="#">Práce ve sdíleném prostředí</a>	11	A
	<a href="#">Úvod do kódování a šifrování dat a informací</a>	10	
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
		3	
	Úvod do informačních systémů	7	A
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	
Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	A	
Základy programování – postavy a události	6		

## Tematické celky

### 4. ročník

#### Ovládání digitálního zařízení

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li><li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>• přehraje zvuk či video</li><li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>• používá krok zpět, zoom</li><li>• řeší úkol použitím schránky</li><li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li></ul>
<b>Zdroje</b> A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> ) B: Jednoduché ovládání počítače ( <a href="http://home.pf.jcu.cz/jop/">http://home.pf.jcu.cz/jop/</a> ) C: Datová Lhota ( <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a> )	
<b>Učivo</b> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> A: Počítač a síť

Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	B: klikání myší, tahání myší B: kreslení čáry a vybarvování B: ovladače  B: psaní na klávesnici  B: přehrávání zvuku C: Hodina „Co je počítačový program“
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

### Práce ve sdíleném prostředí

<b>Tematický celek RVP</b> Digitální technologie	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
<p><b>Zdroje</b>  A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>)  B: Datová Lhota (<a href="https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole">https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole</a>)</p>	
<p><b>Učivo</b>  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>  A: Využití digitálních technologií    B: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6    B: Hodina „Kam se schovají data“</p>

**Výukové metody a formy**

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

## Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <ul style="list-style-type: none"><li>vyčte informace z daného modelu</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: sdělí informaci obrázkem <ul style="list-style-type: none"><li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li><li>zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li><li>zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li><li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li></ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> )	
<b>Učivo</b> Piktogramy, emodži Kód  Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: sdělí informaci obrázkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>	
<b>Učivo</b> Piktogramy, emodži Kód  Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: sdělí informaci obrázkem <ul style="list-style-type: none"> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>	
<b>Učivo</b> Piktogramy, emodži Kód  Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

## 5. ročník

### Úvod do práce s daty

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li><li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li><li>• doplní posloupnost prvků</li><li>• umístí data správně do tabulky</li><li>• doplní prvky v tabulce</li><li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li></ul>
<b>Zdroje</b> Práce s daty ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a> )	
<b>Učivo</b> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b> Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data

**Výukové metody a formy**

Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse

## Základy programování – příkazy, opakující se vzory

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li><li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li><li>• v programu najde a opraví chyby</li><li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li><li>• vytvoří a použije nový blok</li><li>• upraví program pro obdobný problém</li></ul>
<b>Zdroje</b> učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a> )	

<b>Učivo</b>	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích</b>
Příkazy a jejich spojování	Modul 1 Bádání 1,2
Opakování příkazů	Modul 1 Bádání 2,3
Pohyb a razítkování	Modul 1 Bádání 2,3
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Modul 1 Bádání 3
Vlastní bloky a jejich vytváření	Modul 1 Bádání 4
Kombinace procedur	Modul 1 Bádání 4
<b>Výukové metody a formy</b> Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

## Úvod do informačních systémů

<b>Tematický celek RVP</b> Informační systémy	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li><li>určí, jak spolu prvky souvisí</li></ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> )	
<b>Učivo</b> Systém, struktura, prvky, vztahy	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích:</b> Systémy kolem nás
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

## Základy programování – vlastní bloky, náhoda

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li><li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li><li>• v programu najde a opraví chyby</li><li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li><li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li><li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li><li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li><li>• cíleně využívá náhodu při</li></ul>
<b>Zdroje</b> učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a> )	

<p><b>Učivo</b>  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích:</b>  Modul 2 Bádání 1,2  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 1,2,3  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3,4  Modul 2 Bádání 4</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</p>	

## Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<b>Tematický celek RVP</b> Data, informace a modelování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li><li>• vyčte informace z daného modelu</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li><li>• pomocí obrázku znázorní jev</li><li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li></ul>
<b>Zdroje</b> metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a> )	
<b>Učivo</b> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	<b>Odkaz na učivo ve zdrojích:</b> Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
<b>Výukové metody a formy</b> Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách.	

## Základy programování - postavy a události

<b>Tematický celek RVP</b> Algoritmizace a programování	
<b>Očekávané výstupy RVP</b> <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li><li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li><li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li></ul>	<b>Očekávané výstupy ŠVP</b> <b>Žákyně/žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li><li>• v programu najde a opraví chyby</li><li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li><li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>• upraví program pro obdobný problém</li><li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li></ul>
<b>Zdroje</b> učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy ( <a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a> )	

<p><b>Učivo</b>  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	<p><b>Odkaz na učivo ve zdrojích:</b>  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1,2  Modul 3 Bádání 2  Modul 3 Bádání 3  Modul 3 Bádání 4  Modul 3 Bádání 4</p>
<p><b>Výukové metody a formy</b>  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>	

**Vzdělávací oblast :** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět :** Prvouka 1. – 3. ročník

### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

<b>ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>celkem hodin</b>
časová dotace	2	2	3	0	0	7
disponibilní hodiny	0	0	1	0	0	1
týdenní dotace celkem	2	2	2	0	0	6

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo multimediální učebně, příležitostně na školní zahradě nebo i v přírodě.

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

### ***V prvouce se věnujeme:***

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění
- výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,...)
- procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,...
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi)
- pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou)
- zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne
- mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)

### **Cíle vyučovacího předmětu :**

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory

- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

### **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Prvouka**

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět :

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídít informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdroj

## **Kompetence komunikativní**

Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.

- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

## **Kompetence sociální a personální**

Žáci pracují ve skupině.

- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

## **Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

## **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

## **Kompetence digitální**

- vyhledávání informací, obrázků
- myšlenková mapa (jamboard)
- procvičování ve výukových programech a aplikacích

## **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

### **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

#### **1.stupeň**

#### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

#### **Učivo**

- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

#### **LIDÉ KOLEM NÁS**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

#### **Učivo**

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- soužití lidí – mezilidské vztahy komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

## **LIDÉ A ČAS**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

## **Učivo**

- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim dne, roční období
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

## **Učivo**

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

## **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## **Učivo**

- lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
- péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy
- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače

- osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
- situace hromadného ohrožení

Průřezová témata jsou realizována v projektech

RECYKLOHRANÍ	EV	1. - 3. ročník
ABY TĚLO NEBOLELO	OSV	1. - 3. ročník
CESTUJEME PO OKOLÍ DOMOVA	OSV	1. - 3. ročník
	EV	1. - 3. ročník

pracovní listy, vycházka po okolí, třídění odpadu do nádob  
dramatizace, vytvoření zdravého jídelníčku  
vycházka, výlet, exkurze,  
poznáváme rostliny, turistické značky

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Popíše cestu do školy a zpět  Řekne název školy  řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy  chová se ukázněně ve škole i mimo školu  dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>připraví si pomůcky do školy  udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce  uspořádá si pracovní místo  rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>vysvětlí základní hygienické návyky  objasní základy správné životosprávy – výživa,  vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod.  popíše zásady správného chování u lékaře</p> <p>pojmenuje části lidského těla,  řekne názvy běžných onemocnění  rozezná, co dělat v případě úrazu</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  Domov – orientace v místě bydliště  Škola – prostředí školy  Osobní bezpečí - riziková místa a situace  Bezpečnost v doprav. provozu- cesta do školy</p> <p>Chování lidí  Právo a spravedlnost</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Péče o zdraví, zdravá výživa  Osobní hygiena</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Zná tísňová telefonní čísla</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  vyjmenuje dny v týdnu  rozezná čtvero ročních období a umí je charakterizovat  vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období  popíše změny v přírodě podle ročního období  časově zařadí Vánoce a Velikonoce  vysvětlí některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>objasní vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)  vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.  Určí domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p> <p>Uvede příklady ze života některých druhů zvířat a rostlin</p>	<p>Osobní bezpečí</p> <p><b>Lidé a čas</b>  Měsíce, dny v týdnu, hodiny  Režim dne  Roční období  Orientace v čase a časový řád  Současnost a minulost v našem životě  Kultura</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>  Rodina  Soužití lidí  Domov</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>  Den a noc  Změny v přírodě v ročních obdobích  Obec, místní krajina  Živočichové</p>		

## Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Aplikuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Požádá slušně o pomoc a poděkuje Popíše vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>Vyjmenuje a popíše různá povolání, vysvětlí potřebu různých povolání pro společnost</p> <p>řekne zaměstnání rodičů vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) popíše běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejích výsledků orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodáváčem navrhne , jak zacházet s přidělenými penězi</p> <p>dodržuje základní pravidla pro chodce přechází správně vozovku rozezná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.)</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b> Rodina Chování lidí Soužití lidí Domov, prostředí domova Práce fyzická, duševní, zaměstnání Obchod a firmy</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.  Pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty  předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <p>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost  orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty  - denní režim dětí, práce a odpočinek  seznájí se s významnými rodáky a významnými postavami českých dějin  pozná významné památky a památky v okolí bydliště</p> <p>pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích  rozlišuje a popíše charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka  vysvětlí význam životního prostředí pro člověka  ukáže vybrané běžně pěstované pokojové rostliny  objasní potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)  rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p>	<p>Obec, místní krajina  Právo a spravedlnost  Osobní bezpečí - riziková místa a situace  Chování lidí  Dopravní značky  Dopravní prostředky  Cesta na určité místo</p> <p><b>Lidé a čas</b>  Orientace v čase a časový řád –hodiny , kalendář  Současnost a minulost v našem životě  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b>  Voda, vzduch  Půda  Rostliny, houby, živočichové  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p> <p>pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata</p> <p>rozezná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)</p> <p>rozliší vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p> <p>Vysvětlí péči o sluch a zrak</p> <p>Popíše prevenci nemoci a úrazů</p> <p>Předvede ošetření raněného</p> <p>Uvede příklady správného chování chodce a cyklisty</p> <p>Uvede, jak se chovat v situaci ohrožení</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>Lidské tělo – funkce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví – drobné úrazy, poranění, první pomoc</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Zná tísňová telefonní čísla</p>		

### Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Určí polohu svého bydliště, okolí školy, v místní krajině Začlení svou obec do příslušného kraje Popíše změny v nejbližším okolí Zjistí základní údaje z historie a současnosti obce Vysvětlí některé lidové a místní zvyky a tradice orientuje se v plánu obce popíše, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod. určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě se umí orientovat podle světových strany</p> <p>pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> Domov Škola – cesta do školy Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě , obce Významné budovy Dopravní síť Báje, mýty,pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Vážení a měření</p>		vycházka

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvary, suroviny</p> <p>objasní základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</p> <p>vysvětlí hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla</p> <p>objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</p> <p>rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</p> <p>rozpozná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</p> <p>zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství</p> <p>pojmenuje části rostlin</p> <p>objasní projevy života rostlin</p> <p>rozezná vybrané druhy plodů a semen</p> <p>vysvětlí význam semen</p> <p>rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</p> <p>porovná hospodářské a léčivé rostliny</p>	<p>Živá a neživá příroda</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p> <p>Rostliny</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Rovnáha v přírodě</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Ochrana přírody</p>		<p>jednoduché pokusy</p> <p> vycházky besedy (CHKO)</p> <p> vycházky herbář</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>zařadí běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je</p> <p>vysvětlí význam životního prostředí , uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)</p> <p>zdůvodní význam správného držení těla vysvětlí význam péče o zdraví, otužování sestaví svůj denní režim</p> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Vesmír a Země – sluneč. soustava</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> Lidské tělo – stavba, funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základní lidské reprodukce, vývoj jedince péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí Denní režim Zdravý životní styl Návykové látky Nemoc, úraz Zná tísňová telefonní čísla</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek;</p>		<p>Beseda s Policií</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích -návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		

## Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**

### Vyučovací předmět : **Přírodověda 4. – 5. ročník**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah oboru vychází ze dvou hlavních tematických okruhů:

1) Rozmanitosti přírody

- pozorování Země jako planety sluneční soustavy
- vznik života, proměny přírody, vliv lidské činnosti na přírodu
- ochrana přírody a životního prostředí

2) Člověk a jeho zdraví

- zdraví, nemoc, vývoj člověka od narození do dospělosti
- denní režim, zdravotní prevence, první pomoc
- bezpečnost v životních situacích, odpovědnost za své zdraví a za zdraví jiných lidí

<b>ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>celkem hodin</b>
časová dotace	0	0	0	1	2	3
disponibilní hodiny	0	0	0	0	1	1
týdenní dotace celkem	0	0	0	1	1	2

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo multimediální učebně, příležitostně na školní zahradě nebo i v přírodě.

## Charakteristika předmětu

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

## Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů
- konkrétní představy o přírodninách a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách
- na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů

- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat
- uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.
- žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel
- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost
- upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí
- postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají
- sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit
- dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru

## **Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

**Výuka Přírodovědy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:**

### **Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

## **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

## **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

## **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá náměty, názory a zkušenosti žáků

## **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **Kompetence digitální**

- umí použít a ovládá aplikace na poznávání přírody
- vyhledává informace
- procvičuje učivo ve výukových programech a aplikacích

- předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

# Člověk a jeho svět

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 1.stupeň

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

#### Učivo

- okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů,
- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

#### LIDÉ KOLEM NÁS

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení

- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

## **Učivo**

- rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
- základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

## **LIDÉ A ČAS**

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

## **Učivo**

- orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

## **ROZMANITOST PŘÍRODY**

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

## **Učivo**

- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období
- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## Učivo

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- péče o zdraví, – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, ; při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií

- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Průřezová témata jsou realizována formou projektů:

RECYKLOHRANÍ	EV	4., 5. ročník	pracovní listy, vycházka po okolí, třídění odpadu
ABY TĚLO NEBOLELO	OSV	4., 5. ročník	tvorba zdravého jídelníčku
CESTUJEME PO OKOLÍ DOMOVA	VDO	4., 5. ročník	vycházka, výlet, exkurze, vyhledávání na mapě
	EV	4., 5. ročník	poznávání rostlin, turistické značky

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.  Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech  Popíše stavbu jejich těla  Objasní jejich způsob života  Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech  Zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev  objasní , co jsou rostlinná patra</p> <p>vysvětlí, jak se máme v lese chovat  seznáme se se základními pravidly ochrany před povodněmi</p> <p>vyhledá základní informace o postavení Země ve vesmíru  uvědomuje si podmínky života na Zemi  vysvětlí , jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou  popíše význam Slunce pro život na Zemi  objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla)</li> <li>- životní podmínky</li> </ul> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p>Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p>		<p>Vycházky po regoínu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p> <p>rozliší běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití rozezná běžné druhy zeleniny a ovoce</p> <p>popíše stavbu lidského těla objasní , co je kostra, pojmenuje hlavní části rozpozná , co je svalstvo a zná jeho význam pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány vysvětlí zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)</p> <p>zjistí telef. čísla tísňového volání ( pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) popíše ,co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo vysvětlí,co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>rozezná běžně užívané elektrické spotřebiče zdůvodní zásady manipulace s el. spotřebiči</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b> -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> - lidské tělo (základní stavba a funkce)  - péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>vysvětlí zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>		

#### Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Rozezná důležité nerosty a horniny</p> <p>Vysvětlí proces zvětrávání hornin</p> <p>Doloží využití některých nerostů</p> <p>Popíše rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</p> <p>Objasní vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany</p> <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku – mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <p>- nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)</p> <p>-rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Užívá pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biolog. systému používá pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p> <p>objasní, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zdůvodní význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. vysvětlí pojem recyklace objasní význam čistíček odpadní vod vyhledá pravidla chování v CHKO a v přírodě vysvětlí prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p> <p>popíše původ člověka jako druhu vysvětlí způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka</p>	<p>- Vesmír a Země</p> <p>- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozpozná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí</p> <p>jedná podle zásad první pomoci</p> <p>uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</p> <p>zhodnotí, jaké má postavení v rodině a ve společnosti</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<p>- péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>- návykové látky a zdraví</p> <p>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> <p>nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>popíše svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</p> <p>vyhledá tel. číslo linky důvěry, krizového centra</p> <p>objasní pravidla telefonování na tyto instituce</p> <p>najde význam pojmů terorismus, rasismus</p> <p>je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</p> <p>porovná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</p> <p>rozpozná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</p> <p>objasní princip a užití parního stroje a spalovacího motoru , vysvětlí jejich význam v techn. pokroku</p> <p>vyhledá základní poznatky o využití el. energie</p> <p>dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</p> <p>sestrojí jednoduchý el. obvod</p> <p>objasní , co jsou zdroje el. energie</p>	<p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)</li> <li>- základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</li> <li>- situace hromadného ohrožení</li> </ul> <p>- osobní bezpečí</p> <p><b>Člověk a technika</b></p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)</p>		

## Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**

### Vyučovací předmět : **Vlastivěda 4. – 5. ročník**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Vzdělávací obsah oboru je členěn do tří tematických okruhů:

1) Místo, kde žijeme

- okolí, rodina, škola, obec, společnost, bydliště
- dopravní výchova
- místní i regionální skutečnosti
- národní cítění

2) Lidé kolem nás

- chování, jednání mezi lidmi, tolerance, pomoc, solidarita, vzájemná úcta, snášenlivost
- rovné postavení žen a mužů, soužití lidí
- globální problémy
- občan demokratického státu

3) Lidé a čas

- orientace v dějích a čase
- historie země, zájem o minulost, kulturní bohatství regionu i celé země

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace	0	0	0	2	2	4
disponibilní hodiny	0	0	0	1	0	1
týdenní dotace celkem	0	0	0	1	2	4

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo multimediální učebně, příležitostně na školní zahradě nebo i v přírodě.

## Charakteristika předmětu

V předmětu VLASTIVĚDA je realizován obsah vzdělávací oblasti Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Přímé a názorné vyučování se doplňuje čtením zeměpisných článků, žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou praktická cvičení jako např.: rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Tyto činnosti připravují žáka na vyučování zeměpisu na 2. stupni i na využití zeměpisných poznatků v praktickém životě.

Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří.

Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou např.: nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských jako např.: hrady, zámky, kostely, radnice, morové sloupy, sochy aj.

Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýrů.

Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod.

Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy. Žáci třeba mohou provádět měření teploty a zapisovat výsledky, zapisují rovněž dobu slunečního svitu, druh vodních srážek, sílu větru (vánek, vítr, vichřice), charakter počasí (polojasno, jasno, oblačno, zataženo). Tím se pro ně stane učivo jasným a srozumitelným. Také další vlastivědná témata, např.: Půda a zemědělství, Nerostné bohatství, Ochrana přírody, je nutné stále propojovat s učivem přírodovědy. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, prohlubuje zájem o naši minulost spojenou s historickými kulturními památkami.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a společnost vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase.

K vlastivědnému učivu patří vycházky. Při nich snadno objasňujeme různé nové zeměpisné pojmy - nížina, meandr, soutok...Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí porovnávat tuto krajinu s mapou, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.

## **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

## **Společné výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí**

**Výuka Vlastivědy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:**

### **Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, mapy a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o naší vlasti a její historii a kultuře
- kládá důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení
- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat

## **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů

## **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- se učili vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc podle svých možností poskytnout

## **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah ke kultuře a historii
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností
- ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

## Kompetence pracovní

- dosažení zručnosti žáků při práci s mapou a buzolou, udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi

## Kompetence digitální

- prezentace učiva (dějepisné i zeměpisné učivo)
- vyhledávání v mapách
- plánování trasy
- vyhledávání spojů
- vyhledávání informací

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

#### 1.stupeň

#### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*
- *určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

- *rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli*
- *vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*
- *zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

## Učivo

**domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště

**škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

**obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní sí

**okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny živočichů na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany

**regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

**naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda – státní symboly, armáda ČR

**Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

**mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

## LIDÉ KOLEM NÁS

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*
- *rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky*
- *rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*
- *orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích*
- *poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*

### Učivo

**rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

**soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“

**chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie

**právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání,

právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

**vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze

**kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

**základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti,

nesnášenlivost mezi

lidmi, globální problémy přírodního prostředí

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy – 2. období

#### žák

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

#### Učivo

**orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období

**současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny

**regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost

**báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Průřezová témata jsou realizována formou projektů

CESTUJEME PO OKOLÍ DOMOVA  
ŠKOLYMPIÁDA

VDO  
MEGS

4., 5. ročník  
4.,5. ročník

vyhledávání na mapě, turistické značky  
pracovní list

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda 4.ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Vysvětlí pojem nadmořská výška  najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy  ukáže Prahu na mapě ČR umí ukázat své bydliště na mapě  řekne název kraje a krajského města</p> <p>najde ČR na mapě Evropy  vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím  popíše podnebí ČR  vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří  objasní rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>stanoví, že Praha je hlavní město ČR  vysvětlí a najde pověst o založení Prahy  určí významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce  ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko  stručně popíše jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)</p>	<p><b><u>Místo, kde žijeme</u></b>  - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- regiony ČR</p> <p>- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>	<p>OSV 10</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>ukáže na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech vyhledá na mapě Čechy, Moravu, Slezsko pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy</p> <p>objasní význam globu a mapy zdůvodní význam měřítka mapy najde a ukáže poledníky a rovnoběžky vysvětlí základní geografické značky ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří najde na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>řekne jméno prezidenta ČR a premiéra ČR, oficiální název ČR a správně ho píše seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>vyjmenuje významná místa a kulturní památky</p>	<p>- naše vlast - domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>-odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>vyhledá některé regionální pověsti rozpozná některé postavy ze Starých pověstí českých popíše některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<p><b><u>Lidé kolem nás</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy</li> <li>- vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>-principy demokracie</li> <li>-ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>-právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> <li>-rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul> <p><b><u>Lidé a čas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>báje, mýty, pověsti - minulost kraje,</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
Přemyslovci, Jagelonci – zařadí podle časové přímky, Karel IV.	domov, vlast, rodný kraj , orientace v čase časová přímka		

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**5.ročník**

Výstup	Učivo	Průřezová témata,projekty	Poznámky
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map</p> <p>Vyhledává na mapách naší republiky, Evropy jednoduché údaje</p> <p>Poznává dějiny vlasti – pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa a regionu</p>	<p><b><u>Místo,kde žijeme</u></b></p> <p>Česká republika Orientační body a linie Poledníky a rovnoběžky BESIP – pravidla silničního provozu ( chodec,cyklista – dopravní výchova )</p> <p>Mapa ČR – zemský povrch a jeho tvary</p> <p>Evropa a svět Kontinenty Evropské státy , EU Cestování</p> <p>Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti regionu ( UNESCO, hrady a zámky, významné památky )</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,projekty	Poznámky
<p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve společnosti</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nemohou tolerovat a která porušují</p>	<p>Evropa a Evropská unie Symboly EU</p> <p>Národ, základy státního zřízení a politického systému ČR</p> <p>Státní správa a samospráva ( místní, krajská) státní a krajské symboly Česká republika: Státoprávní uspořádání,instituce demokratického státu, jejich vzájemné vztahy a vztahy mezi občanem a těmito institucemi Prezident, parlament,vláda, zákony, soudy, volby ) Armáda ČR</p> <p><b>Lidé kolem nás</b> Státní správa a samospráva – pravidla soužití – třídní, školní, společenská Práce městské a státní policie BESIP – dodržování pravidel silničního provozu Soužití lidí – obchod, firmy, zájmová sdružení a spolky, pomoc nemocným a sociálně slabším Právo a spravedlnost</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,projekty	Poznámky
<p>základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p> <p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá archivů, knihoven,muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ( 1. a 2. světová válka )</p>	<p>- základní lidská práva a práva dítěte,práva a povinnosti žáků školy, protiprávní chování</p> <p>- politické strany, církve</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Hmotný a nehmotný majetek, peníze a jejich hodnota</p> <p>Doprava a cestování</p> <p>-rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> <p><b>Lidé a čas</b></p> <p>Orientace v čase, určování času, kalendář, letopočet</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí :</p> <p>Časová přímka 0 – 2000 ( rok, století, tisíciletí)</p> <p>Nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,projekty	Poznámky
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Významné státní památky, péče o památky ( UNESCO )</p> <p>Kulturní instituce</p> <p>Média , multikulturní společnost</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</p> <p>Významné dny a státní svátky</p> <p>Významné dny a státní svátky v Evropské unii</p>		

# HUDEBNÍ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě a k hudebnímu umění. Žák se učí vnímat hudbu jako prostředek komunikace.

Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka a vedou k rozvoji jeho hudebních schopností, které se projeví hudebními dovednostmi (sluchovými, rytmickými, pěveckými..) Žák se může uplatnit při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při souborové hře i při pohybovém doprovodu hudby. Má i možnost interpretovat hudbu podle svého individuálního zaměření.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace	1	1	1	1	1	5
disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	0
týdenní dotace celkem	1	1	1	1	1	5

Žáci pracují ve třídách nebo v IT učebně s využitím audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, rytmicko-melodických nástrojů..

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu a uplatňování a posilování správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárnění hudby, reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.

Obsahem **Poslechových činností** je vnímání hudby, kdy žák poznává její žánrové, stylové i funkční podoby. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

### **Kompetence k učení**

- učit žáka zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňovat každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence k řešení problémů**

- učit rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
- učit rozpoznávat některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- vést žáky k vzájemnému naslouchání

### **Kompetence komunikativní**

- učit rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem
- učit reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímat se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vést žáky k vzájemnému naslouchání
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanské**

- vést žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl

- umožňovat žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřovat hudební náladu
- sledovat při hodině pokrok všech žáků a vést je k užívání různých nástrojů a vybavení
- vést žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

### **Kompetence digitální**

- vyhledávání informací z hudebního světa, teorii
- vyhledávání a poslech hudby
- podle obrazovky a sluchu synchronizuje rytmická cvičení
- poznávají hudební nástroje podle zvuku

### **Průřezová témata:**

Projekt ADVENT

1. - 5. ročník

VDO

rozsvěcení vánočního stromu

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zazpívá alespoň 5 písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pěvecký a mluvní projev</b> pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlavový tón, hlasová hygiena dynamicky odlišený zpěv (silně, slabě) jednohlasý zpěv, deklamace</li> <li>▪ <b>hudební rytmus</b> využívání souvislosti rytmu řeči a hudby při zpěvu, tón dlouhý x krátký realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu melodická ozvěna</li> <li>▪ <b>dvojhlas a vícehlas</b> jednohlasý zpěv s doprovodem</li> <li>▪ <b>intonace, vokální improvizace</b> diatonické postupy v durových tóninách, hudební hry sjednocování hlasového rozsahu a jeho rozšiřování vysoký x hluboký tón improvizace jednoduchých popěveků</li> <li>▪ <b>záznam vokální hudby</b> rozeznávání grafických znaků nota jako grafický znak pro tón zápis rytmu - obrázky, slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, M, PRV, TV, VV</li> <li>▪ <b>projekty</b> Vánoce Velikonoce roční období kulturní vystoupení</li> <li>▪ <b>formy práce</b> hudební hry sluchové hry sólový zpěv sborový zpěv poslechové činnosti instrumentální čin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pomůcky</b> zpěvníky poslechové skladby flétna RN audiokazety CD obrázky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na rytmický hudební nástroj zahraje rytmus písně</li> <li>hra na flétnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hra na hudební nástroje</b></li> <li>základy hry na rytmické nástroje orffovského instrumentáře, melodické nástroje</li> <li>hra nejjednodušších doprovodů</li> <li>reprodukce krátkých motivků</li> <li>hra a tvorba doprovodů s využ. RN ve 2/4, a 3/4 taktu</li> </ul>		
--	---	---	--	--

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
INSTRUMENTÁLNÍ			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace</b> realizace předeher s využ. tónů písňe hudební doprovod - těžká doba hudební hry - ozvěny, otázky a odpovědi</li> <li>▪ <b>záznam instrumentální melodie</b> seznámení se zápisem schématu jednoduchá písňová forma</li> </ul>		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pohybově ztvárnit alespoň dvě pohybové hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> dvoudobý a třídobý takt taneční hry se zpěvem, hry na tělo jednoduché tanečky</li> <li>▪ <b>poh. vyjádření hudby v návaz. na sémantiku hudebního díla</b> držení těla - krok, chůze (vpřed, vzad i na místě), pohybová improvizace s využitím tanečních kroků vyjádření kontrastu a emoc. zážitku</li> <li>▪ <b>orientace v prostoru</b> utváření pohybové paměti reprodukce pohybů při pohybových hrách a tanci</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>kvalita tónů</b> rozlišení zvuku x tónu barva, výška, síla, délka</li> <li>▪ <b>vztahy mezi tóny</b> souzvuk</li> <li>▪ <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> rytmus, melodie, barva, pohyb mel. rytmické a dynamické změny</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

- soustředí se na poslech krátké skladby

- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**  
rozlišení hlasu (mluvní x zpěvní, mužský, ženský, dětský)  
rozlišení hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, flétna, kontrabas)  
poslech krátkých ukázek z děl klasiků  
poslech české hymny
- **hudební styly a žánry**  
hudba taneční, pochod, ukolébavka  
kulturní tradice a zvyky
- **hudební formy**  
písňová tvorba
- **interpretace hudby**  
slovní vyjádření pocitů  
výtvarné vyjádření

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ROČNÍK

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje alespoň s 10 písněmi</li> <li>▪ zazpívá jednoduchou melodii, určí její charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pěvecký a mluvní projev</b> pěvecké dovednosti - hospodárné dýchání, frázování (fráze na 1 nádech) rozvíj. hlavového tónu, měkké nasaz. hlasová hygiena, výslovnost koncovek dynamika <i>p-mf-f</i>, zesilovat, zeslab.</li> <li>▪ <b>hudební rytmus</b> realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu hudební dialog (otázka, odpověď) tempo - zrychlovat, zpomalovat melodická ozvěna</li> <li>▪ <b>dvojhlas a vícehlas</b> jednohlasý zpěv s doprovodem pokus o melodický kánon</li> <li>▪ <b>intonace, vokální improvizace</b> diatonické postupy v durových tóninách, stoupající a klesající melodie sjednocení hlasového rozsahu c1-c2 volný nástup 1. a 5. stupně melodizace textu, hudební hry</li> <li>▪ <b>záznam vokální hudby</b> nota a pomlka 1/4, 1/8, 1/2 doplňování dvoutaktového motivu do čtyřtaktové fráze sledování záznamu melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>mezipředmětové vztah</b> ČJ, M, PRV, TV, VV</li> <li>▪ <b>projekty</b> Vánoce Velikonoce roční období kulturní vystoupení</li> <li>▪ <b>formy práce</b> hudební hry sluchové hry sólový zpěv sborový zpěv poslechové činnosti instrumentální čin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pomůcky</b> zpěvníky poslechové skladby flétna RN audiokazety CD obrázky</li> </ul>
ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doprovodí jednoduchou melodii hrou na RN  hra na flétnu</li> <li>▪ při rytmizaci pracuje se čtvrtovými a osminovými hodnotami ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hra na hudební nástroje</b> základy hry na RN (orffovské) a melodické nástroje hra a tvorba doprovodů s využitím RN ve 2/4, a 3/4 taktu využití 1. a 5. stupně (náznak T aD)</li> <li>▪ <b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b> vytváření přede hry, mezihry, dohry</li> </ul>		

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
INSTRUMENTÁLNÍ			<p>hudební doprovod - těžká doba</p> <p>hudební hry - ozvěny, otázky a odpovědi, rytmický kánon</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>záznam instrumentální melodie</b></li> </ul> <p>seznámení se zápisem schématu</p> <p>jednoduchá písňová forma</p>		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pohybově ztvárnit alespoň 3 pohybové hry</li> <li>▪ zvládne pohybově vyjádřit jednoduchou melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b></li> </ul> <p>dvoudobý a třídobý takt</p> <p>taneční hry se zpěvem, hry na tělo</p> <p>jednoduché tanečky - mazurka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>poh. vyjádření hudby v návaz. na sémantiku hudebního díla</b></li> </ul> <p>chůze po špičkách, poskok, výměnný krok, kvapík</p> <p>držení rukou v bok, držení dvojic</p> <p>chůze ve 3/4 taktu (vpřed, vzad i na místě)</p> <p>pohybová improvizace</p> <p>pohybové vyjádření hudeb. výrazu, nálady, tempa, dynamiky, emoc.záž.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>orientace v prostoru</b></li> </ul> <p>utváření pohybové paměti</p> <p>reprodukce pohybů při pohybových hrách a tanci</p>		
ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>▪ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>kvalita tónů</b></li> </ul> <p>barva, výška, síla, délka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>vztahy mezi tóny</b></li> </ul> <p>souzvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b></li> </ul> <p>rytmus, melodie, barva, pohyb mel.</p> <p>rytmické a dynamické změny</p>		

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
POSLECHOVÉ		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže sluchově rozlišit jednoduchou melodii, vyjádřit její charakter</li>   <li>▪ rozliší nejméně 4 poslechové skladby podle žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b> rozlišení hudebních nástrojů (trubka, klarinet, pozoun, buben, violoncello) píseň lidová a umělá</li> <li>▪ <b>hudební styly a žánry</b> hudba taneční, pochod, ukolébavka mazurka kulturní tradice a zvyky</li> <li>▪ <b>hudební formy</b> písňová tvorba</li> <li>▪ <b>interpretace hudby</b> slovní vyjádření pocitů výtvarné vyjádření</li> </ul>		

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ROČNÍK

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje alespoň s 10 písněmi v durové i mollové tónině</li> <li>▪ zazpívá jednoduchou melodii, určí její charakter (vzestupná, sestupná, lomená)</li> <li>▪ pracuje se čtvrtovými, půlovými a osminovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pěvecký a mluvní projev</b> pěvecké dovednosti - dýchání(klidný nádech v pauze, rychlý mezi frázemi), měkké nasazení,pěvecké dělení slov hlasová hygiena, dynamika</li> <li>▪ <b>hudební rytmus</b> realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební dialog (otázka, odpověď) tempo - zrychlovat, zpomalovat, živě, rozvázně melodická ozvěna</li> <li>▪ <b>dvojhlas a vícehlas</b> jednohlasý zpěv s doprovodem melodický kánon průprava k dvojhlasu</li> <li>▪ <b>intonace, vokální improvizace</b> diatonické postupy v durových tóninách sjednocení hlasového rozsahu c1-d2 volný nástup 3.stupně v dur melodie postupující v krocích a skocích, lomená</li> <li>▪ <b>záznam vokální hudby</b> nota a pomlka 1/4, 1/8, 1/2 a celá notová osnova, G klíč, taktová čára noty c1, d1, e1, f1, g1, a1 sledování záznamu melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, M, PRV, TV, VV</li> <li>▪ <b>projekty</b> Vánoce Velikonoce roční období kulturní vystoupení</li> <li>▪ <b>formy práce</b> hudební hry sluchové hry sólový zpěv sborový zpěv poslechové činnosti instrumentální čin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pomůcky</b> zpěvníky poslechové skladby flétna RN audiokazety CD obrázky</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>TÁLNI ČINNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ doprovodí melodii hrou na N hra na flétnu</li> <li>▪ při rytmizaci pracuje se čtvrtovými, půlovými a osminovými hodnotami ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hra na hudební nástroje</b> hra na RN (orffovské) a melodické nástroje, využití souzvuku dvou tónů hra a tvorba doprovodů s využitím RN ve 2/4, a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrtových, osminových a půlových</li> <li>▪ <b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b></li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
INSTRUMEN-			vytváření přede hry, mezihry, dohry hra dvoutaktových meziher při zpěvu hudební hry ▪ <b>záznam instrumentální melodie</b> vytváření schématu, hra podle něj		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pohybově ztvárnit alespoň 3 pohybové hry</li> <li>▪ předvede pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>▪ zvládne pohybově vyjádřit jednoduchou melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> taktování na dvě a tři doby taneční hry se zpěvem, hry na tělo</li> <li>▪ <b>poh. vyjádření hudby v návaz. na sémantiku hudebního díla</b> třídobá chůze po kruhu dvoudobá chůze v průpletu přísunný krok, polka pohybová improvizace pohybové vyjádření hudebního výrazu, nálady, tempa, dynamiky, melodie</li> <li>▪ <b>orientace v prostoru</b> prohlubování pohybové paměti reprodukce pohybů při pohybových hrách a tanci</li> </ul>		

<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sluchově rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná, lomená)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>kvalita tónů</b> barva, výška, síla, délka</li> <li>▪ <b>vztahy mezi tóny</b> souzvuk, akord</li> <li>▪ <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> rytmus, melodie, barva, pohyb mel. rytmické a dynamické změny</li> <li>▪ <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></li> </ul>		
----------------------------	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ odliší hudbu slavnostní od populární</li> <li>▪ rozliší nejméně 4 poslechové skladby</li></ul>	akordeon, bubínek, syntetizátor) píseň lidová a umělá orchestr - sólo <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>hudební styly a žánry</b> rozlišování hudby podle její společenské funkce (slavnostní, k zábavě) polka, polonéza, rocková hudba hudba k tanci dříve a dnes drobné skladby B. Smetany a a. Dvořáka, epizody ze života skladatelů</li><li>▪ <b>hudební formy</b> písňová tvorba</li><li>▪ <b>interpretace hudby</b> slovní vyjádření pocitů výtvarné vyjádření</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje alespoň s 10 písněmi v durové i mollové tónině</li> <li>▪ tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pěvecký a mluvní projev</b> pěvecké dovednosti - správné dýchání prodlužování výdechu vázání tónů - legato x staccato hlasová hygiena, dynamika zpěv české hymny</li> <li>▪ <b>hudební rytmus</b> realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební dialog (otázka, odpověď) tempo - zrychlovat, zpomalovat -reagovat na dirigentská gesta melodická ozvěna</li> <li>▪ <b>dvojhlas a vícehlas</b> jednohlasy zpěv s doprovodem počátky dvojhlasého zpěvu</li> <li>▪ <b>intonace, vokální improvizace</b> diatonické postupy v durových tóninách sjednocení hlasového rozsahu h -d2 volný nástup spodního 5.stupně a 8.s přenášení slyšených vysokých a hlub. tónů do hlasové polohy žáků</li> <li>▪ <b>záznam vokální hudby</b> nota a pomlka 1/4, 1/8, 1/2 a celá G klíč, předznamenání -křížek, bé noty h1, c2, d2 notový zápis jako opora realiz. písně 1/4 a 1/8 nota s tečkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, M, VL, PŘ, TV, VV</li> <li>▪ <b>projekty</b> Vánoce Velikonoce roční období kulturní vystoupení</li> <li>▪ <b>formy práce</b> hudební hry sluchové hry sólový zpěv sborový zpěv poslechové činnosti instrumentální čin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pomůcky</b> zpěvníky poslechové skladby flétna RN audiokazety CD obrázky <b>pomůcky</b></li> <li>▪ <b>pomůcky</b> zpěvníky poslechové skladby flétna RN audiokazety CD <b>obrázky</b></li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ČINNOSTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>▪ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvořivě obměňuje hudební modely v dur v rozsahu sexty</li> </ul> <p>hra na flétnu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hra na hudební nástroje</b> hra na RN (orffovské) a melodické nástroje, využití souzvuku 2 tónů hra a tvorba doprovodů s využ. RN</li> <li>▪ <b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b> improvizace závětí k danému předvětí</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<b>INSTRUMENTÁLNÍ</b>	<p>popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypracuje notový záznam "svých" melodií</li> </ul>	<p>doprovod tonikou a dominantou hra snadných lidových písní tvořivé hudební hry v dur s rozsahem oktávy a s využ.dur., moll.kvintakordu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>záznam instrumentální melodie</b> vytváření schématu, hra podle něj využití notačních programů</li> </ul>		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pohybově ztvárnit alespoň 4 pohybové hry</li> <li>▪ předvede pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> taktování na dvě a tři doby taneční hry se zpěvem, hry na tělo</li> <li>▪ <b>poh. vyjádření hudby v návaz. na sémantiku hudebního díla</b> poskočný krok ve 2/4 taktu (hulán), kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (sousedská), cvalový krok pohybové vyjádření hudebního výrazu, nálady, tempa, dynamiky, melodie</li> <li>▪ <b>orientace v prostoru</b> cvičení pohybové paměti reprodukce pohybů při pohybových hrách a tanci</li> </ul>		

<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmic-ké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>kvalita tónů</b> barva, výška, síla, délka</li> <li>▪ <b>vztahy mezi tóny</b> souzvuk, akord</li> <li>▪ <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> rytmus, melodie, barva, pohyb mel. rytmické a dynamické změny</li> <li>▪ <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a</b></li> </ul>		
----------------------------	---	--	---	--	--

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná význam B.Smetany a A. Dvořáka, pozná jejich skladby</li>   <li>▪ rozliší nejméně 8 poslechových skladeb v dur i moll</li> </ul>	<p>rozlišení hudebních nástrojů (pikola, hoboj, fagot, tuba, saxofon)  zpěvní hlasy - soprán, alt, bas, tenor  píseň lyrická, žertovná, hymnická  rozliš.durového i mollového tónorodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hudební styly a žánry</b>  pochod, polka, valčík od B.Smetany a A. Dvořáka  drobné skladby W.A.Mozarta, L. Janáčka, epizody ze života skladatelů  pěvecký sbor (děts., muž., žen., smíš.)</li> <li>▪ <b>hudební formy</b>  malá hudební forma (ab, aba) rondo</li> <li>▪ <b>interpretace hudby</b>  slovní vyjádření pocitů  výtvarné vyjádření</li> </ul>		

## HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ROČNÍK

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje alespoň s 10 písněmi v durové i mollové tónině</li> <li>▪ obměňuje a tvoří hudební motivy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pěvecký a mluvní projev</b> upevňování již osvojených pěveckých dovedností střídavý dech, prodlužování výdechu, vázání tónů zpěv české hymny - okolnosti vzniku</li> <li>▪ <b>hudební rytmus</b> realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební dialog (otázka, odpověď) tempo-reagovat na dirigentská gesta melodická ozvěna, koruna</li> <li>▪ <b>dvojhlas a vícehlas</b> dvojhlasý zpěv s doprovodem příprava trojhlasu, zpěv trojhl. kánonu</li> <li>▪ <b>intonace, vokální improvizace</b> diatonické postupy v durových tóninách , celý tón a půltón sjednocení hlasového rozsahu h -d2 volné nástupy 2., 4., 6, a spodního 7.stupně</li> <li>▪ <b>záznam vokální hudby</b> nota a pomlka 1/4, 1/8, 1/2 a celá noty h - g2 notový zápis jako opora realiz. písně 1/4 a 1/8 nota s tečkou , synkopa, triola, skupiny not osminových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, M, VL, PŘ, TV, I , VV</li> <li>▪ <b>projekty</b> Vánoce Velikonoce roční období kulturní vystoupení</li> <li>▪ <b>formy práce</b> hudební hry sluchové hry sólový zpěv sborový zpěv poslechové činnosti instrumentální čin.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pomůcky</b> zpěvníky poslechové skladby flétna RN audiokazety CD obrázky</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">TÁLNI ČINNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>▪ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jed-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obměňuje a tvoří hudební motivy, aplikuje je při hře předvětí a závětí</li> </ul> <p>hra na flétnu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hra na hudební nástroje</b> hra na RN (orffovské) a melodické nástroje, využití souzvuku dvou tónů hra a tvorba doprovodů s využ. RN</li> <li>▪ <b>rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</b> improvizace doprovodu tonikou a dominantou spolu s bicími nástroji doprovod s využitím subdominanty</li> </ul>		
---	--	---	--	--	--

	Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
INSTRUMEN-	<p>noduchých motivů, skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s notovým záznamem</li> </ul>	<p>hra snadných lidových písní hra hudebních skladbiček</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>záznam instrumentální melodie</b> vytváření schématu, hra podle něj využití notačních programů</li> </ul>		
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pohybově ztvárnit alespoň 4 pohybové hry</li> <li>▪ předvede pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu s hudebním doprovodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</b> taktování na čtyři doby taneční hry se zpěvem, hry na tělo</li> <li>▪ <b>poh. vyjádření hudby v návaz. na sémantiku hudebního díla</b> krajové tance, prvky menuetu kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby pohybové vyjádření výrazu a nálady skupinové pohybové vyjádření polyfonní hudby</li> <li>▪ <b>orientace v prostoru</b> cvičení pohybové paměti reprodukce pohybů při pohybových hrách a tanci</li> </ul>		

<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby, některé z užitých hudebních výrazových prostředků upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>kvalita tónů</b> barva, výška, síla, délka</li> <li>▪ <b>vztahy mezi tóny</b> souzvuk, akord</li> <li>▪ <b>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</b> rytmus, melodie, barva, pohyb mel. rytmické a dynamické změny</li> <li>▪ <b>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</b></li> </ul>		
----------------------------	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ chápe základní společenské funkce hudby</li><li>▪ zná význam J.S.Bacha, W.A.Mozarta, L.Janáčka,</li><li>▪ rozliší nejméně 8 poslechových skladeb v dur i moll</li></ul>	<p>hudební nástroje (harfa, varhany) orchestr symfonický a jazzový lidová kapela, rocková kapela nástrojová seskupení různé prostředí pro provedení hudby</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>hudební styly a žánry</b> jazzová a rocková hudba, improvizace drobné skladby J.S.Bacha, V.Nováka epizody ze života skladatelů F.Škroup - okolnosti vzniku hymny</li><li>▪ <b>hudební formy</b> rondo, variace</li><li>▪ <b>interpretace hudby</b> slovní vyjádření pocitů výtvarné vyjádření</li></ul>		
--	--	---	--	--	--

# VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
časová dotace	1	1	1	2	2	7
disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	0
týdenní dotace celkem	1	1	1	2	2	7

Výuka probíhá většinou ve třídách, při vhodných tématech i v terénu.

Výtvarná výchova je v etapě základního vzdělávání postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. K jejich realizaci nabízí vizuálně obrazné prostředky nejen tradičně ověřené, ale i nově vznikající.

V oblasti **Rozvíjení smyslové citlivosti** žák rozvíjí schopnost vnímání a reality na základě jednotlivých smyslů a učí se vybírat vhodné prostředky pro její vyjádření.

V oblasti **Uplatňování subjektivity** jsou žáci vedeni k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

V oblasti **Ověřování komunikačních účinků** je žákům umožněno vyjádřit své názory a postoje a hledat možnosti při uplatňování výtvarné tvorby.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Charakteristika předmětu umožňuje zařadit všechna průřezová témata.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení

- podněcovat tvořivost žáků, vést je k sebehodnocení, volit individuální přístup a umožňovat jim realizovat vlastní nápady
- motivovat k výběru vhodných námětů, vlastní volbě techniky i formátu
- vést k estetickému vnímání svého okolí besedami, názornými ukázkami a společným hodnocením prací
- podporovat talentované žáky zařazováním neobvyklých technik a motivů

### Kompetence k řešení problémů

- vést k přípravě, realizaci a hodnocení své činnosti, k práci samostatné i ve skupině
- podněcovat k používání různých postupů, výtvarných technik a řešení pracovních problémů při týmové práci, tvorbě projektů,
- podporovat při zapojování do výtvarných soutěží a výstav

### Kompetence komunikativní

- vést ke schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor, vyslechnout a přijmout názory jiných při hodnocení prací
- podporovat otevřenou komunikaci s učiteli i žáky v rámci dohodnutých pravidel
- podporovat přátelské vztahy a umění přijmout kritiku
- vést žáky k vytváření vlastního portfolia výběrem nejlepších prací
- výtvarnou činností rozvíjet smyslovou citlivost a vytvořit u žáků nový zdroj komunikačních systémů

### Kompetence sociální a personální

- vést ke spolupráci ve skupině, ke snaze o kvalitní práci a k pozitivnímu a tvůrčímu přístupu
- učit toleranci, úctě a respektu k ostatním, potlačování sobectví
- vést k sebedůvěře, sebekontrolě, sebekritice a k umění zaujmout postoj k dané situaci

## Kompetence občanské

- vést k dodržování dohodnutých pravidel – kontrolou, pochvalou, příkladem
- učit respektovat individualitu a originalitu jednotlivců, národních kultur, využívat výstav a expozic galerií a muzeí
- zapojovat žáky do kulturního dění ve škole – soutěže, projekty, výstavy
- vést k respektování tradice, ochraně kulturního a historického dědictví

## Kompetence pracovní

- vést k plánování a organizování činností
- vést ke správnému používání výtvarných pomůcek, dodržování výtvarných postupů, bezpečnosti práce – poučením, ukázkou, praktickým cvičením
- vytvářet správné postoje k okolí a kritické posouzení svých reálných možností a dovedností

## Kompetence digitální

- základy používání fotoaparátu
- práce a úprava vytvořených fotografií
- vyhledávání informací z uměleckého světa
- tvorba plakátů, pozvánek,

Průřezová témata jsou realizována formou projektů

ADVENT  
DEN KNIHY  
ŠKOLYMPIÁDA

VDO  
MEDV  
MEGS

1. - 5. ročník  
1. - 5. ročník  
1. - 5. ročník

výzdoba školy, výrobky na vánoční jarmark  
návrh titulní strany knihy  
tvorba vlajek, plakátů

## Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>▪ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty a další prvky jejich kombinace</li>   <li>▪ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály</li> <li>▪ ovládá základní technické dovednosti</li> <li>▪ užívá důležité pojmy týkající se formy, technik, materiálů</li> <li>▪ rozezná různý charakter lineární kresby</li> <li>▪ využívá klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast</li> <li>▪ organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>▪ řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích</li> <li>▪ chápe souvislosti zobrazovaných předmětů</li>   <li>▪ vyjadřuje se na základě pohybového a sluchového vnímání</li>   <li>▪ dokáže vybrat výtvarné prostředky k vyjádření pocitů vnímaných různými smysly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, podobnost, kontrast, rytmus práce s různými materiály a nástroji (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže aj.)</li> <li>▪ <b>uspořádání objektů do celků</b> kompozice plochy, skládání prvků v ploše (uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - statické a dynamické vyjádření)</li> <li>▪ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> výtvarné zpracování smyslových vjemů (zrak, sluch, hmat, chuť, čich) uvědomování si absence některého smyslu a nahrazení jiným smyslem zkoumání různých výtvarných technik a materiálů pro vyjádření pocitů</li> <li>▪ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, M, PRV, TV, AJ PV, HV</li>   <li>▪ <b>projekty</b> Vánoce Velikonoce roční období místo kde žiji významné památky školní kalendář portfolia výstavy kolekce</li>   <li>▪ <b>formy práce</b> kolektivní práce práce ve skupinách samostatná práce</li>   <li>▪ <b>výtvarné techniky</b> kresba malba modelování kombinované techniky grafické techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>učební pomůcky</b> výtvarné publikace audiokazety CD. DVD obrazy klasiků pohádky <u>kresba</u> - uhel, tuš, rudka, tužka, dřívko, křída, pastelka, voskovka, pero aj. <u>malba</u> - tempera, vodové barvy, olejový pastel, voskový pastel aj. <u>kombinované techniky</u> - koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, přírodní materiály aj. <u>modelování</u> - těsto, modelína, modurit, hlína, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody) aj. papír špejle, dřevěné odřezky krabičky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje při práci představivost a fantazii</li> <li>▪ tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže je míchat a překrývat, rozliší teplé a studené, světlé a tmavé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></li> </ul> <p>fantazijní představy, hra s barvami, plošné a prostorové vyjádření vlastních prožitků</p>	<p>tvarování papíru koláž frotáž muchláž roláž</p>	<p>stavebnice textil kov průsvitné materiály sádra kůže plasty</p>
--	---	---	--	--

Očekávané výstupy		Učí vo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zajímá se o výtvarná díla, pozoruje je, přemýšlí a povídá o nich, přijímá je jako součást okolního světa</li> <li>▪ poznává rozdíly ve výtvarném vyjádření malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih</li> <li>▪ chápe výtvarné umění jako součást kulturního bohatství národa</li> </ul>	<p>vyjádření, jejich výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace, fotografie) pozorování , vnímání výtvarného díla návštěva galerií pořádání vlastních výstav známých věcí (hračky aj.) rozvíjení smyslu pro estetičnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>přístupy k vizuálně obrazným vy- jádřením</b></li> </ul> <p>hledisko jejich <u>vnímání</u> (vizuální, statické, dynamické) hledisko jejich <u>motivace</u> (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>		

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vypráví o své tvorbě, dokáže zdůvodnit svůj výtvarný projev, použití výtvarných prostředků a technik</li><li>▪ vyjadřuje se k tvorbě druhých, tole-ruje jejich způsoby výtvarného vyjádření</li><li>▪ ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>osobní postoj v komunikaci</b> jeho utváření a zdůvodňování</li><li>▪ <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> v komunikaci se spolužáky vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li><li>▪ <b>proměny komunikačního obsahu</b> záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádře- ní i děl výtvarného umění</li></ul>		
--	---	--	--	--

## Výtvarná výchova 4. – 5. ročník

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</li> <li>▪ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>▪ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí vybrat a pojmenovat výtvarné postupy, techniky a prostředky použité ve své práci</li> <li>▪ uplatňuje vlastní výtvarné činnosti, poznatky a dovednosti</li> <li>▪ uplatňuje prvky vizuálně obrazného vyjádření a experimentuje s nimi, orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>▪ orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru</li> <li>▪ projevuje smysl pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru</li> <li>▪ <b>uspořádání objektů do celků</b> uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření základní kompoziční principy při práci v ploše i v prostoru</li> <li>▪ <b>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b> obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>▪ <b>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</b> umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>mezipředmětové vztahy</b> ČJ, M, VL, PŘ, TV, AJ PV, HV</li> <li>▪ <b>projekty</b> Vánoce Velikonoce roční období místo kde žiji významné památky školní kalendář portfolia výstavy kolekce</li> <li>▪ <b>formy práce</b> kolektivní práce práce ve skupinách samostatná práce</li> <li>▪ <b>výtvarné techniky</b> kresba malba modelování kombinované techniky grafické techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>učební pomůcky</b> výtvarné publikace audiokazety CD, DVD obrazy klasiků pohádky kresba - uhel, tuš, rudka, tužka, dřívko, křída, pastelka, voskovka, pero aj. malba - tempera, vodové barvy, olejový pastel, voskový pastel aj. kombinované techniky - koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, přírodní materiály aj.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje okolí, vnímá vztahy mezi ním a sebou a řeší je</li> <li>▪ řeší vztahy objektů, barev, prostředí</li> <li>▪ vnímá sebe jako spolutvůrce svého okolí, příjemce výtvarných podnětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</b></li> <li>volný expresivní výtvarný projev</li> <li>vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí</li> <li>manipulace s objekty</li> </ul>	<p>tvarování papíru koláž frotáž muchláž roláž</p>	<p>modelování - těsto, modelína, modurit, hlína, přírodní materiály (kamínky, kůra, tráva, plody) aj. papír</p>
---	--	---	--	---

Očekávané výstupy	Konkretizované výstupy	Učivo	Mezipř. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> <li>▪ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná proporce lidského těla</li> <li>▪ užívá známé výtvarné techniky, dokáže je kombinovat</li> <li>▪ zná základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, v uměleckých dílech porovnává rozdíly</li> <li>▪ zajímá se o různá vizuálně obrazná vyjádření, diskutuje o svých poznatcích</li> <li>▪ pozná různé způsoby uměleckého vyjádření</li> <li>▪ rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů, chápe vztah mezi nimi</li> <li>▪ výtvarně vyjadřuje své zážitky, zkušenosti, umí popsat, co jeho dílo vyjadřuje</li> <li>▪ ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</li> <li>▪ hodnotí, zdůvodní a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se ke tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vyjádření</li> <li>▪ dokáže proměňovat své okolí výtvar-</li> </ul>	<p>pohyb těla a jeho umístění v prostoru, zpřesňování proporcí lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>typy vizuálně obrazných vyjádření</b> rozlišování typů vizuálně obrazných vyjádření, jejich výběr a uplatnění (volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama)</li> <li>▪ <b>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b> účinek obrazného díla současnosti a minulosti, hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> <li>▪ <b>osobní postoj v komunikaci</b> utváření a zdůvodňování svého postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přijatých) porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>▪ <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> <li>▪ <b>proměny komunikačního obsahu</b> záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>		

<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výtvarně vyjadřuje své zážitky, zkušenosti, umí popsat, co jeho dílo vyjadřuje</li> <li>▪ ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)</li> <li>▪ hodnotí, zdůvodní a obhájí svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se ke tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vyjádření</li> <li>▪ dokáže proměňovat své okolí výtvarným přístupem</li> <li>▪ popisuje své pocity k okolí, formuluje své představy a působení</li> <li>▪ zajímá se o nové možnosti a využívá je pro své výtvarné vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>osobní postoj v komunikaci</b> utváření a zdůvodňování svého postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přijatých) porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>▪ <b>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b> vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> <li>▪ <b>proměny komunikačního obsahu</b> záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>		
---	---	--	--	--

# Vzdělávací oblast:Člověk a zdraví

## Vyučovací předmět: Tělesná výchova

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činností podporujících pohybové učení. Žáci mají poznat vlastní pohybové možnosti a zájmy a zároveň poznat účinky pohybu na tělesnou zdatnost a jejich duševní a sociální pohodu.

Výuka probíhá ve tělocvičně, na hřišti nebo v přírodě. Dále je dle možností zařazováno do výuky bruslení rybníku nebo sáňkování.

Žáci cvičí jednotlivě, ve dvojicích, ve skupinách, všechny děti. Soutěžíme i s jinými školami.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem hodin
Časová dotace	2	2	2	2	2	10
Disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	0
Týdenní dotace celkem	2	2	2	2	2	10

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Tělesná výchova je realizována v 1.-5.ročníku. Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností a hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení-v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

## Cíle vyučovacího předmětu

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k u řevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnost, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů,

společenských činností atd.

- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sport.náčiním a nářadím
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosů druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play, dodržují pravidla, označí přestupky
- respektují opačné pohlaví

- zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Kompetence občanská**

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- spojují svou pohybovou činnost se zdravím
- zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
- učí se být ohleduplní a taktní
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

#### **Kompetence pracovní**

- žáci se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

#### **Kompetence digitální**

- umí použít stopky
- umí naměřenou informaci zpracovat do tabulky a vyhodnotit
- umí vyhledat pravidla sportovních her

### **Očekávané výstupy-1.období**

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině,

- usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti

## Očekávané výstupy-2.období

### Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje,
- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti

Základní výuka plavání je povinná v 1. a 2. ročníku v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.

Průřezová témata jsou realizována formou projektů

**Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

**Ročník : 1.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák si buduje vztah k pohybové činnosti</p> <p>-účastní se aktivně pohybových činností</p> <p>-na základě zdravého soutěžení rozvíjí svůj přínos pro kolektiv</p> <p>-je schopen spolupráce při soutěžích a hrách</p> <p>-chápe pravidla jednoduchých her</p> <p>-umí se řádně postavit</p> <p>-orientuje se ve škole</p>	<p>-pohybový režim žáka (např. o přestávkách)</p> <p>-příprava organismu před pohybovou činností (rozcvička) a uklidnění po ní</p> <p>-rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti (buben, pochod, tanec)</p> <p>-pohybové hry (tradiční i netradiční)</p> <p>-základy gymnastiky (průpravná cvičení)</p> <p>-pohybová tvořivost</p> <p>-pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>-využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</p> <p>-základy sportovních her (spolupráce ve hře, průpravné hry)</p> <p>-zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla)</p> <p>-nástupy před odchodem na TV a tělocvičny</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák se učí převlékat</p> <p>-ví, která obuv je vhodná ven a která do tělocvičny</p> <p>-chápe rozdíl mezi oděvem do školy a do tělocvičny</p> <p>-dokáže se osprchovat, umýt a připravit na hodinu plavání</p> <p>-dokáže uložit míče a švihadla</p> <p>-dokáže se uvolnit na WC</p> <p>-ví, co nesmí nosit na hodiny TV</p> <p>-je schopen postupně reagovat na jednotlivé jednoduché povely</p>	<p>-hygiena při TV (vhodné oblečení pro pohybové aktivity)</p> <p>-bezpečnost při pohybových činnostech (i v šatně a umývárně)</p> <p>-plavání (adaptace na vodní prostředí) (10lekci)</p> <p>-bezpečná příprava a ukládání náčiní a pomůcek</p> <p>-organizace při TV</p> <p>-základní organizace prostoru a činností ve známém a běžném prostředí (např. nástupy po družstvech)</p>		

**Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví**  
**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**  
**Ročník : 2.**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák vyhledává pohybovou činnost</p> <p>-dokáže se svým chováním přizpůsobit změnám terénu</p> <p>-ví,jak se chovat v dopravních prostředcích</p> <p>-dokáže opakovat jednoduché činnosti</p> <p>-je přístupný motivaci na zlepšení výkonu</p> <p>-aktivněji vystupuje ve skupině</p> <p>-dokáže se osprchovat,umýt a připravit na hodinu plavání</p> <p>-postupně zlepšuje koordinaci pohybu a vylepšuje různé formy pohyblivosti</p> <p>-je schopen aktivněji zasahovat do kolektivních pohybových i sportovních her</p>	<p>-význam pohybu pro zdraví</p> <p>-délka a intenzita pohybu</p> <p>-rytmické a kondiční cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem)</p> <p>-turistika (přesun do terénu)</p> <p>-při přesunu do terénu pomocí dopravních prostředků</p> <p>-pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>-základy atletiky (rychlý běh,skok do dálky,vytrvalostní běh)</p> <p>-základy sportovních her,manipulace s míčem</p> <p>-plavání (základní plavecké dovednosti)</p> <p>-rozvoj koordinace pohybu (míčové hry) a pohyblivosti (pohybové hry na čas)</p> <p>-pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>-základy sportovních her (spolupráce ve hře,průpravné hry)</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák zvládá uložit žíněnký a přinést míče a švihadla</p> <p>-seznámí se prakticky s pojmem vadného držení těla</p> <p>-dodržuje předepsaný hygienický postup ve sprchách při plaveckém výcviku</p> <p>-je schopen reagovat na jednotlivé jednoduché pokyny a povely,aktivně jim rozumí</p> <p>-dokáže se pohybovat v tvaru</p>	<p>-bezpečnost při pohybových činnostech (přinesení a ukládání nářadí a náčiní)</p> <p>-zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla)</p> <p>-plavání,hygiena plavání (10lekci)</p> <p>-organizace při TV</p> <p>-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p>		

**Vzdělávací oblast** : Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět** : Tělesná výchova  
**Ročník** : 3.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák se cítí při pohybových aktivitách uvolněně</p> <p>-rozumí spojení slov sport pro zdraví  -nachází své prioritní pohybové činnosti  -ví, které pohybové činnosti nejsou pro zdraví optimální</p> <p>-profiluje své přednosti</p> <p>-na základě průpravy zvládá jednoduché gymnastické úkony  -vylepšuje své plavecké schopnosti a dovednosti</p> <p>-při hrách si uvědomuje, že je důležitou součástí kolektivu</p> <p>-už chápe pravidla složitějších her</p>	<p>-význam pohybu pro zdraví  -délka a intenzita pohybu</p> <p>-zdravotně zaměřené činnosti  -průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  -průpravné úpoly, přetahy a přetlaky  -rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>-základy gymnastiky, průpravná cvičení, jednoduchá akrobacie  -plavecký výcvik – základní plavecké dovednosti (splývání, dýchání)  -základy sportovních her  -manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním</p> <p>-základy sportovních her  -průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák si vytváří předpoklady pro touhu po zdravé soutěživosti</p> <p>-zvládá přinést můstek a trampolínu a uložit žíněnkou</p> <p>-seznámí se se správným zvedáním zátěže</p> <p>-zvládá samostatně pod dozorem příchod na bazén až po předání instruktorům plavání a po předání zpět až do nástupu do autobusu</p> <p>-je schopen aktivně reagovat na jednotlivé jednoduché pokyny a povely</p>	<p>-pohybové hry s různým zaměřením</p> <p>-bezpečnost při pohybových činnostech (ukládání náčiní a nářadí)</p> <p>-zdravotně zaměřené činnosti (zvedání zátěže)</p> <p>-plavání, adaptace na vodní prostředí</p> <p>-organizace při TV</p> <p>-základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p>		

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník : 4.

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák je schopen po nácvičku vést rozcvičku</p> <p>-chápe význam své fyzické kondice pro další rozvoj v rámci TV i mimo ní.</p> <p>-rozvíjí složku pozitivní soutěživosti</p> <p>-začíná si uvědomovat, které cvičení mu pomáhá vyvážit jednostranné zatížení</p> <p>-zvládá koordinačně pohybové činnosti</p> <p>Zná různé plavecké styly</p> <p>-bruslí</p>	<p>-příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>-napínací a protahovací cvičení</p> <p>-uklidnění po zátěži</p> <p>-rozvoj koordinace pohybu</p> <p>-rozvoj vytrvalosti</p> <p>-kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytm.doprovodem,základy estetického pohybu)</p> <p>-pohybové hry,základy atletiky,základy sportovních her</p> <p>-zdravotně zaměřené činnosti (správné zvedání zátěže,relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití)</p> <p>-základy gymnastiky</p> <p>-cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>-hod míčkem z běhu</p> <p>-skok do výšky</p> <p>- zvládá jeden plavecký způsob</p> <p>-bruslení (základy techniky pohybu na bruslích)</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
---------------	-------	------------------	----------

<p>Žák trefí pálkou míček</p> <p>-je schopen improvizace v rámci pravidel při hrách</p> <p>-je schopen bezpečně přinést a uložit veškeré tělocvičné nářadí a náčiní</p> <p>-je schopen předvídat možné nebezpečí při pohybových činnostech</p> <p>-je schopen předvídat i možné nebezpečí při převlékání v šatně,návštěvě WC a umývárny</p> <p>-upozorní učitele na jakékoliv zranění spolužáka nebo své</p> <p>-je částečně schopen posoudit úroveň výkonu spolužáka</p> <p>-rozezná kvalitní výkon od nekvalitního</p> <p>-podle pokynů, které zná, prezentuje svůj výkon</p> <p>-je soustředěný</p>	<p>-základy sportovních her (manipulace s pálkou,míčem,herní činnost jednotlivce)</p> <p>-pohybové hry</p> <p>-pohybová tvořivost</p> <p>-spolupráce ve hře</p> <p>-utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>-bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečná příprava a ukládání nářadí a náčiní)</p> <p>-bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru)</p> <p>-bezpečnost při pohybových činnostech (bezpečnost v šatnách a umývárny)</p> <p>-první pomoc v podmínkách TV</p> <p>-posuzování pohybových dovedností</p> <p>-komunikace v TV</p> <p>-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>-smluvené povely a signály</p>		
--	---	--	--

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák vstřebává nutnost poctivého soutěžení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže adekvátně upozornit na nepoctivost a podvod</li> <li>-respektuje předpoklady pro dané pohybové činnosti druhého pohlaví</li> <li>-je schopen cvičit podle pokynů vyučujícího</li> </ul> <p>-je schopen řídit jednoduché soutěže družstev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí rozdělit spolužáky na jednotlivé hry</li> <li>-umí změřit atletické výkony svých spolužáků</li> <li>-dokáže posoudit podle minulých výsledků, zda se spolužáci zlepšili či nikoliv</li> <li>-umí pracovat s vyhledávačem internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunikace v TV</li> <li>-základní názvosloví osvojovaných činností</li> <li>-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybovaných činností</li> <li>-měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>-měření výkonů</li> <li>-zdroje a informace o pohybových činnostech</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět : Tělesná výchova**

**Ročník : 5.**

<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<p>Žák je schopen se aktivně účastnit hodin TV (vedení rozcvičky, vedení družstva)</p> <p>-uvědomuje si, jak dobrá kondice ovlivňuje jeho celkovou úspěšnost nejen ve škole (pozitivní příklady)</p> <p>-snaží se pozitivně vyniknout</p> <p>-vyhledává cvičení, které koriguje jednostrannou zátěž</p> <p>-i s fyzickým handicapem nachází možnost vyniknout v rámci TV</p> <p>-dokáže se krokově naučit jednoduché tance</p> <p>-zvládá bruslit bez i s hokejkou</p> <p>-dokáže pomoci tonoucímu své věkové kategorie</p> <p>-umí odbíjet míček pálkou o stěnu</p>	<p>-příprava organismu před pohybovou činností</p> <p>-po zátěži napínací a protahovací cvičení, uklidnění</p> <p>-zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>-turistika a pobyt v přírodě (táboření a ochrana přírody)</p> <p>-zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>-průpravná, relaxační a kompenzační zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>-rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>-jednoduché tance</p> <p>-bruslení, základy techniky pohybu na bruslích</p> <p>-plavání, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>-základy sportovních her, manipulace s míčem</p> <p>-manipulace s pálkou</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák zná pravidla základních pohybových her a orientuje se v nich Fotbal, basketbal, vybíjená, florbal</p> <p>-je schopen upozornit ba poškození tělocv. náradí ,náčiní i pomůcek -toto náradí,náčiní a pomůcky umí bezpečně přinést a uložit -dokáže posoudit, které pohybové činnosti jsou více nebezpečné</p> <p>-je schopen ošetřit nezávažné zranění spolužáka (odřenina) -každé sebemenší zranění neprodleně nahlásí vyučujícímu -je objektivně schopen posoudit úroveň výkonu spolužáka -dokáže rozlišit kvalitní výkon od nekvalitního -dokáže v průběhu své pohybové činnosti reagovat na pokyny vyučujícího -chápe nutnost poctivého soutěžení -se snaží svým příkladem působit ve směru fair play -respektuje druhé pohlaví při všech činnostech</p>	<p>-pohybové hry, pohybová tvořivost -základy sportovních her (spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) -bezpečnost při pohybových činnostech -bezp. příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek -bezpečnost při pohybových činnostech -organizace a bezpečnost cvičebního prostoru -první pomoc v podmínkách TV</p> <p>-posuzování pohybových dovedností</p> <p>-komunikace v TV -smluvené pokyny a signály -zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)</p>		

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák cvičí podle pokynů vyučujícího</p> <p>Žák dokáže cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení</p> <p>-je schopen kvalitně řídit jednoduché soutěže družstev</p> <p>-umí rychle a bezproblémově rozdělit spolužáky na jednotlivé hry</p> <p>-kvalitně změří nejen atletické výkony svých spolužáků</p> <p>-kvalifikovaně posoudí, zda jde o zlepšení či nikoliv</p> <p>-sleduje televizi a čte noviny</p> <p>-pracuje bez nutné nápovědy s vyhledávačem internetu</p>	<p>-komunikace v TV</p> <p>-základní tělov. názvosloví osvojovaných činností</p> <p>-smluvené povely a signály</p> <p>-pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p> <p>-zásady jednání a chování</p> <p>-měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>-měření výkonů</p> <p>-základní pohybové testy</p> <p>-zdroje informací o pohybových činnostech</p>		

# Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

## Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti**

### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem předmětu je, že žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem
Časová dotace	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodiny	0	0	0	0	0	0
Počet hodin celkem	1	1	1	1	1	5

Výuka je realizována v kmenové učebně, v učebně školní družiny, venku na školní zahradě.

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

## Cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.
- Jdeme příkladem -neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.

## **Kompetence k řešení problémů**

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů
- Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému..
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.

## **Kompetence komunikativní**

vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.

## **Kompetence sociální a personální**

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) -volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima
- každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

- Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

## Kompetence občanské

vychovávat žáky

jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,  
jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,  
jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
- V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
- Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
- Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

## Kompetence pracovní

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).
- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

### **Kompetence digitální**

- vyhledává informace o budoucím povolání, recepty, tutoriály (videa), pracovní postup,
- vyhledává informace o lidových zvycích, tradicích

## **Člověk a svět práce**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

1. stupeň

#### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

Očekávané výstupy -1. období

žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy -2. období

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje -funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

### Očekávané výstupy -1. období

#### žák

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### Očekávané výstupy -2. období

#### žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

#### Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy -1. období

žák

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy -2. období

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy -1. období

žák

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

## Očekávané výstupy -2. období

### žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

### Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni - historie a význam

Průřezová témata jsou realizována formou projektů:

ADVENT	1. - 5. ročník	výroba vánočních dekorací na vánoční jarmark, výzdoba oken, školy
--------	----------------	---

**Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní činnosti**

**Ročník : 1.**

<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák</b>	<b>Práce s drobným materiálem</b>		
- mačká, trhá, vytrhává, překládá, skládá, stříhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	papír	OSV 1 OSV 3	20.10. Den stromů
- navléká, aranžuje, lepí a třídí přírodní materiál	přírodniny	OSV 4	22.4. Den Země
- stříhá a nalepuje textilii	textil	OSV5	
- navlékne jehlu, udělá uzel, používá přední steh	modelovací hmota	OSV8	
- hněte, stlačuje, válí, odděluje, spojuje, vykrajuje a vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty	plast	OSV 9 OSV 10	
- rozezná výrobek z plastu vymyslí jeho další využití			
- navíjí tenký drát do spirály na tyčce	drát		
- třídí a pojmenuje druhy materiálů: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, plast, kov			
- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy			

	<b>Konstrukční činnosti</b>		
- sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici			
	<b>Pěstitelské práce</b>		
- pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá		EV 4	
	<b>Příprava pokrmů</b>		
- dodržuje základy správného stolování a společenského chování - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek se vztahem k lidovým tradicím, k ročnímu období - napodobí průběh předváděné práce - při všech činnostech udržuje pořádek a hygienické zásady na pracovišti - bezpečně zachází s pracovními nástroji a pomůckami - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu /dle svých schopností a možností/			

**Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní činnosti**

**Ročník : 2.**

<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák</b>	<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- mačká, trhá, vytrhává, překládá, skládá stříhá, vystřihuje, nalepuje a slepuje papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li><li>- navléká, aranžuje, dotváří, opracovává lepí a třídí přírodní materiál</li><li>- stříhá a nalepuje textílii</li><li>- navlékne jehlu, udělá uzel, používá přední steh, šije zadním stehem, přišije dvoudírkový knoflík</li><li>- vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li><li>- hněte, stlačuje, válí, odděluje, spojuje, vykrajuje a vytváří jednoduché prostorové tvary z modelovací hmoty</li><li>- rozezná výrobek z plastu vymyslí jeho další využití</li><li>- třídí a pojmenuje druhy materiálů: papír, přírodniny, textil, modelovací hmota, plast, kov</li></ul>	<p>papír, karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>modelovací hmota</p> <p>plast</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV5</p> <p>OSV8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p>	<p>20.10. Den stromů</p> <p>22.4. Den Země</p>

	<b>Konstrukční činnosti</b>		
- sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici			
	<b>Pěstitelské práce</b>		
- pečuje o pokojové rostliny otírá listy, zalévá kypří zeminu - pozoruje a zaznamenává klíčení semen		EV 4	
	<b>Příprava pokrmů</b>		
- dodržuje základy správného stolování a společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy - vyrobí výrobek se vztahem k lidovým tradicím, k ročnímu období - při všech činnostech udržuje pořádek a hygienické zásady na pracovišti - bezpečně zachází s pracovními nástroji a pomůckami - poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu /dle svých schopností a možností/			

**Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní činnosti**

**Ročník : 3.**

<b>Dílčí výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák</b>	<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- mačká, trhá, vytrhává, překládá, skládá, obaluje, stříhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje papír, polepuje</li><li>- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li><li>- navléká, aranžuje, opracovává, dotváří, lepí a třídí přírodní materiál</li><li>- vytvoří prostorový výrobek z přírodního materiálu</li><li>- stříhá a nalepuje textilií</li><li>- navlékne jehlu, udělá uzel, používá přední steh používá zadní a obrubový steh</li><li>- přišívá knoflíky – čtyřdírkové</li><li>- hněte, stlačuje, válí, odděluje, spojuje, vykrajuje a vytváří jednoduché postavy a výrobky z modelovací hmoty podle návodu</li><li>- stříhá, řeže, propichuje, spojuje, slepuje plast</li><li>- vyrobí předmět s využitím různých druhů plastů</li></ul>	<p>papír, karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>modelovací hmota, těsto, keramická hlína</p> <p>plast</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV5</p> <p>OSV8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p>	<p>20.10. Den stromů</p> <p>22.4. Den Země</p> <p>!Odpady a příroda, hospodaření s odpady, druhotné suroviny!!!</p>

	<b>Konstrukční činnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>			
	<b>Pěstitelské práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří zeminu, umí zasít semena, pozoruje klíčení a růst rostlin, rozliší a pojmenuje vybrané pokojové rostliny</li> </ul>		EV 4	
	<b>Příprava pokrmů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základy správného stolování a společenského chování, orientuje se v základním vybavení kuchyně,</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně</li> <li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- vyrobí výrobek se vztahem k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>- při všech činnostech udržuje pořádek a hygienické zásady na pracovišti</li> <li>- bezpečně zachází s pracovními nástroji a pomůckami</li> <li>- poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu /dle svých schopností a možností/</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní činnosti**

**Ročník : 4.**

<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák</b>	<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, proplétá, vytváří prostorové konstrukce</li><li>- měří, pracuje se šablonami</li><li>- využívá samorosty a základy aranžování</li><li>- pojmenuje přírodní různé materiály a určí jejich využití</li><li>- používá přední, zadní, obrubový, stonkový a křížkový steh, přišívá různé druhy knoflíků</li><li>- zhotoví jednoduchou výšivku křížkovým stehem</li><li>- vytváří složitější výrobky podle návodu a předlohy</li><li>- používá vhodné pomůcky a nástroje</li><li>- vyhodnotí spotřebu plastu jako odpadového materiálu</li><li>- ve vlastní domácnosti v určeném časovém období používá složitější pracovní postupy a pomůcky</li><li>- vyhledává využití materiálu v literatuře</li></ul>	<p>papír, karton</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>modelovací hmota, těsto,</p> <p>keramická hlína</p> <p>plast</p> <p>drát</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV5</p> <p>OSV8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p>	<p>20.10. Den stromů</p> <p>22.4. Den Země</p>

	<b>Konstrukční činnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> <li>- montuje a demontuje stavebnici, pracuje podle předlohy</li> <li>- vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem</li> </ul>			
	<b>Pěstitelské práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pečuje o pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří</li> <li>- určí co se sází a co seje, rozdíl mezi sázením a setím</li> <li>- rozlišuje a používá jednoduché pěstitelské nářadí</li> <li>- pojmenuje a označí jedovaté pokojové rostliny</li> </ul>		EV 4	
	<b>Příprava pokrmů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní vybavení kuchyně</li> <li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni</li> <li>- připraví tabuli pro slavnostní příležitost</li> <li>- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</li> <li>- vyrobí výrobek se vztahem k lidovým tradicím, k ročnímu období</li> <li>- při všech činnostech udržuje pořádek a hygienické zásady na pracovišti</li> <li>- bezpečně zachází s pracovními nástroji a pomůckami</li> <li>- poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu /dle svých schopností a možností/</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast : Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět : Pracovní činnosti**

**Ročník : 5.**

<b>Dílčí výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Žák</b>	<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, proplétá, měří</li><li>- předvede správně praktické činnosti s daným materiálem</li><li>- rozliší různé materiály a uvede jejich vlastnosti</li><li>- vhodně zvolí pracovní pomůcky a nástroje pro práci s daným materiálem</li><li>- používá různé materiály k výrobě předmětů s prvky lidových tradic</li><li>- používá různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný</li><li>- látání a tkaní, určí rozdíl mezi osnovou a útkem</li><li>- háčkuje řetízek</li><li>- vytvoří dekorativní předmět podle slovního návodu, vzoru, fantazie</li><li>- samostatně vypracuje plánek výrobku, zvolí vhodné materiály, náradí pomůcky a sestaví pracovní postup</li><li>- vystihne podstatu pracovního procesu</li><li>- při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost</li></ul>	<p>papír, karton, plast, drát, kov</p> <p>přírodniny</p> <p>textil</p> <p>modelovací hmota, těsto, keramická hlína</p>	<p>OSV 1</p> <p>OSV 3</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV5</p> <p>OSV8</p> <p>OSV 9</p> <p>OSV 10</p>	<p>20.10. Den stromů</p> <p>22.4. Den Země</p>

	<b>Konstrukční činnosti</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje složitější stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, schématu</li> </ul>			
	<b>Pěstitelské práce</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá informace o pokojových rostlinách v literatuře</li> <li>- uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné rostliny /drogy, alergie/</li> <li>- předvede správnou péči o pokojové rostliny</li> <li>- při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy</li> <li>- množí rostliny odnožemi a řízkováním</li> </ul>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>pěstování pokojových rostlin</p> <p>pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>	EV 4	
	<b>Příprava pokrmů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základy správného stolování a společenského chování</li> <li>- orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně</li> <li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>- připraví tabuli pro slavnostní příležitost</li> <li>- při všech činnostech udržuje pořádek a hygienické zásady na pracovišti</li> <li>- bezpečně zachází s pracovními nástroji a pomůckami</li> <li>- poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu /dle svých schopností a možností/</li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu</p> <p>pravidla správného stolování</p>		